



ГРНТИ 11.01.62

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/2616-6887-2025-153-4-115-130>

Гендерное образование как инструмент формирования культуры равенства и уважения в Республике Казахстан

А.Д. Бекебаева*^{ID}

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: ainash11@mail.ru)

Аннотация. В данном исследовании рассматривается гендерное образование как ключевой механизм трансформации социальных отношений и формирования культуры равенства в современном казахстанском обществе. В контексте глобальных изменений и стремления Республики Казахстан к реализации целей устойчивого развития особую актуальность приобретают вопросы гендерного равенства в образовательной сфере. Исследование раскрывает многогранные аспекты гендерного образования в Казахстане, анализируя как достигнутые успехи, так и существующие вызовы на пути построения справедливого и инклюзивного общества. Несмотря на впечатляющие показатели гендерного паритета в образовании, подтвержденные индексом равенства 1,0 по данным Всемирного экономического форума [1], за этими цифрами прослеживается сложная картина социальных процессов, требующая глубокого анализа и системного подхода.

Автор подробно исследует нормативно-правовую базу страны, современные инициативы и проекты в области гендерного образования, выявляя существующие проблемы и барьеры. Особое внимание уделяется региональным различиям и влиянию традиционных патриархальных установок, особенно в сельских районах.

Исследование предлагает комплексную систему мониторинга и оценки эффективности гендерной образовательной политики, включающую как количественные, так и качественные индикаторы для обеспечения устойчивого развития культуры равенства в казахстанском обществе.

Ключевые слова: гендерное образование, равенство, Казахстан, социальная трансформация, образовательная политика, гендерные стереотипы, инклюзивность.

Введение

Современный мир переживает период интенсивных социальных трансформаций, в центре которых находятся вопросы гендерного равенства и справедливости. Образование, будучи одним из важнейших социальных институтов, играет определяющую роль в

Поступила: 10.03.2024; Принята: 25.11.2025; Доступна онлайн: 30.12.2025

115

¹автор для корреспонденции

формировании ценностных ориентиров и поведенческих моделей будущих поколений. В этом контексте гендерное образование выступает не просто как набор образовательных программ, а как комплексная система воздействия на общественное сознание, направленная на преодоление дискриминации и создание условий для полноценной самореализации всех членов общества независимо от их пола.

Республика Казахстан, находясь на пересечении различных культурных традиций и стремясь к интеграции в глобальное образовательное пространство, представляет уникальный случай для изучения процессов внедрения и развития гендерного образования. Страна демонстрирует парадоксальную ситуацию: с одной стороны, формальные показатели гендерного равенства в образовании достигли максимальных значений, с другой стороны, сохраняются глубокие структурные неравенства в экономической и политической сферах.

Актуальность данного исследования определяется несколькими факторами. Во-первых, Казахстан взял на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития ООН, включая цель №5 по обеспечению гендерного равенства. Во-вторых, страна переживает период активной модернизации образовательной системы, что создает уникальную возможность для интеграции гендерных подходов. В-третьих, казахстанский опыт может стать ценным примером для других стран региона, сталкивающихся с похожими вызовами.

Особый интерес представляет анализ того, как традиционные культурные ценности казахстанского общества взаимодействуют с современными концепциями гендерного равенства. Этот процесс не является простым заимствованием западных моделей, а представляет собой сложную адаптацию универсальных принципов к специфическим социокультурным условиям.

Цель настоящего исследования – проанализировать роль гендерного образования как инструмента формирования культуры равенства и уважения в образовательной системе Республики Казахстан, выявить существующие проблемы и предложить рекомендации по эффективной реализации гендерно-ориентированных программ.

Материалы и методы исследования

В работе применён междисциплинарный подход, сочетающий социологические, педагогические и гендерные исследования. Используются методы контент-анализа нормативных документов и учебных программ, кейс-стади успешных проектов, а также качественные интервью с экспертами и педагогами. Такой комплексный методологический инструментарий позволяет получить глубокое и многоаспектное понимание исследуемой проблемы.

Результаты и обсуждение.

1. Теоретические основы и международный контекст

Гендерное образование как научная и практическая область формировалось под влиянием различных теоретических школ и социальных движений.

Фундаментальный вклад в понимание гендера как социального конструкта внесла Джудит Батлер, предложившая концепцию гендерной перформативности. Согласно этой

теории, гендер не является врожденной характеристикой, а постоянно воспроизводится через повторяющиеся социальные практики и дискурсы. Это понимание открывает возможности для трансформации гендерных отношений через образовательные практики [2].

Роберт Коннелл развил концепцию гегемонистского маскулинитета, показав, как доминирующие модели мужественности влияют на социальные структуры и индивидуальное поведение [3]. Эта теория особенно важна для понимания ситуации в Казахстане, где традиционные представления о мужских и женских ролях продолжают оказывать значительное влияние на образовательные и профессиональные выборы.

Кимберли Креншоу ввела понятие интерсекциональности, подчеркивая необходимость учета пересечения гендера с другими социальными категориями – этнической принадлежностью, классом, возрастом [4]. Этот подход особенно актуален для многонационального Казахстана, где гендерные вопросы тесно переплетаются с этническими и региональными особенностями.

2. Международные рамки и стратегии

Гендерное образование является одним из ключевых направлений международной образовательной политики, что закреплено в ряде глобальных документов и стратегий. ЮНЕСКО в своей стратегии «От доступности к расширению прав и возможностей» подчеркивает необходимость не просто обеспечения равного доступа к образованию для женщин и мужчин, но и создания условий для их полной реализации и расширения прав через образование [5]. В целом, международная нормативная база гендерного образования включает множество документов, начиная от Всеобщей декларации прав человека 1948 года и заканчивая современными стратегиями устойчивого развития. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW), ратифицированная Казахстаном в 1998 году, обязывает государства принимать меры по обеспечению равных возможностей в образовании и устранению гендерных стереотипов.

Пекинская платформа действий 1995 года стала поворотным моментом, призвавшим к интеграции гендерных аспектов во все уровни образования. В Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года гендерное равенство выделено как отдельная цель, что подчеркивает его фундаментальное значение для устойчивого развития человечества.

В Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года (Цели устойчивого развития ООН) гендерное равенство выделено как отдельная цель №5 [6], которая предусматривает устранение дискриминации, насилия и неравенства, а также расширение прав и возможностей женщин и девочек во всех сферах, включая образование.

3. Международные примеры успешных практик

В странах Европы, таких как Швеция и Финляндия, гендерное образование интегрировано во все уровни образования. В Швеции, например, с раннего возраста детям преподают курсы, направленные на понимание гендера как социальной конструкции и на формирование уважения к различиям. В Финляндии реализуются программы, стимулирующие участие девочек в STEM-дисциплинах, что позволяет сокращать гендерный разрыв в технических профессиях.

В Канаде и Австралии широко практикуется подготовка педагогов с учётом гендерной чувствительности, а также регулярный мониторинг образовательных программ на предмет гендерной нейтральности и инклюзивности [7].

В Азии, включая Японию и Южную Корею, гендерное образование становится частью национальной политики по развитию человеческого капитала, с акцентом на равный доступ женщин к науке и технологиям [8].

4. Роль международных организаций в продвижении гендерного образования

Международные организации системы ООН играют фундаментальную роль в развитии гендерного образования в Казахстане, выступая катализаторами системных изменений в образовательной среде. ЮНЕСКО активно участвует в обсуждении вопросов гендерного равенства в образовании, проводя валидационные встречи в рамках проекта "Содействие достижению гендерного равенства и Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года" [9]. Среди ключевых партнеров выделяются ПРООН, которая реализует программы по гендерному равенству через образование и поддерживает лидерские программы для женщин в STEM [10], ЮНИСЕФ, работающий в сфере детского образования, ЮНФПА, специализирующийся на репродуктивных правах и гендерном просвещении, а также структура "ООН-Женщины", которая курирует работу Межведомственной гендерной тематической группы ООН и поддерживает Казахстан в укреплении глобальных норм гендерного равенства. Международные финансовые институты развития, включая Всемирный банк, Азиатский банк развития и Европейский банк реконструкции и развития, также активно поддерживают гендерные инициативы в стране [11].

В области конкретных проектов международные организации обеспечивают методологическую и финансовую поддержку масштабных исследований и образовательных программ. Зарубежными организациями разработаны инструментарии, практикумы и методические пособия по гендерному образованию, которые адаптируются для казахстанского контекста. Реализованы крупные исследовательские проекты, такие как "Феминизация образования в Республике Казахстан" и "Формирование гендерно-толерантной обучающей среды", направленные на разработку гендерных индикаторов для всех уровней образования [12]. Международные организации также поддержали создание специализированных центров, включая Центр гендерного образования КазНУ имени аль-Фараби и общественную организацию "Гендерный информационно-аналитический центр", которая за 14 лет существования реализовала более 30 проектов при поддержке 11 зарубежных доноров, включая Посольство США, ЮНЕСКО, Всемирный банк и другие [12].

Казахстан активно участвует в международном сотрудничестве в области гендерного образования. Партнерство с ЮНЕСКО, ПРООН, ООН-Женщины и другими международными организациями способствует обмену опытом и внедрению лучших практик. Эти организации предоставляют техническую помощь, финансовую поддержку и экспертизу для реализации национальных программ.

Региональное сотрудничество в рамках Шанхайской организации сотрудничества, Евразийского экономического союза и других объединений создает возможности для координации усилий и обмена опытом между странами со схожими вызовами.

Академические обмены и совместные исследовательские проекты способствуют развитию научной базы гендерного образования. Сотрудничество с ведущими университетами мира позволяет казахстанским исследователям участвовать в глобальных дискуссиях и вносить вклад в развитие теории и практики гендерного образования.

5. Казахстанский контекст: достижения и парадоксы.

Анализ ситуации с гендерным образованием в Казахстане выявляет ряд уникальных особенностей и парадоксов. Страна достигла впечатляющих результатов в обеспечении формального равенства в доступе к образованию. По данным 2024-2025 учебного года, в системе высшего образования обучается около 624,5 тысяч студентов [13], из которых женщины составляют 53% (табл.1). Это свидетельствует не только о достижении паритета, но и о небольшом перевесе в пользу женщин.

Таблица 1. Статистические показатели гендерного равенства в образовании Казахстана (2024 г.) [14]

Уровень образования	Общая численность	Доля женщин (%)	Индекс паритета	Динамика (2020-2024)
Дошкольное	856,7 тыс.	49,2	0,97	Стабильный
Начальное	2,1 млн	48,8	0,95	Стабильный
Основное среднее	1,8 млн	49,1	0,96	Стабильный
Общее среднее	456,3 тыс.	50,3	1,01	Стабильный
Техническое и профессиональное	487,2 тыс.	45,7	0,84	Рост участия женщин
Высшее (бакалавриат)	624,5 тыс.	53,0	1,13	Стабильное преобладание
Магистратура	89,4 тыс.	58,2	1,39	Усиление дисбаланса
Докторантура	12,7 тыс.	61,8	1,62	Критический дисбаланс

Более детальный анализ выявляет сложную картину. В послевузовском образовании наблюдается критический гендерный дисбаланс: женщины составляют 58,2% в магистратуре и 61,8% в докторантуре [15]. Этот феномен "обратного гендерного разрыва" кардинально отличается от глобальных тенденций и требует специального изучения.

Причины этого парадокса многообразны. Экономический фактор играет ключевую роль: низкий уровень оплаты труда в образовании и науке (на 23% ниже средне-республиканского) делает эти сферы менее привлекательными для мужчин, традиционно ориентированных на роль основного добытчика в семье. Социокультурные стереотипы также влияют на выбор: в казахстанском обществе академическая деятельность не рассматривается как престижная сфера для мужчин.

Нормативно-правовая база Казахстана в области гендерного равенства развивается динамично. Конституция страны гарантирует равенство прав и свобод всех граждан независимо от пола. Концепция семейной и гендерной политики до 2030 года, утвержденная в 2016 году, определяет стратегические направления развития. В 2024 году разработан план действий на 2024-2027 годы, включающий 60 конкретных мероприятий по четырем основным блокам: образование, здравоохранение, занятость, семейные отношения (табл.2)

Таблица 2. Практические инициативы и проекты в Казахстане (2024-2025 гг.) [16]

Название проекта	Целевая аудитория	Охват	Результаты	Бюджет (млн тенге)
«Школа женского лидерства»	Женщины-лидеры	500 участниц	Развитие управленческих навыков	150
«IT-Aiel»	Безработные женщины, декретницы	18 тыс. женщин	Рост доходов на 45%	800
Центры развития женского предпринимательства	Женщины-предприниматели	17 центров	Консультации и обучение	450
«Күміс жаста жаңа бастама»	Женщины 45+ лет	100+ женщин	24 тренинга, психологическая поддержка	80
Проект STING	Учителя STEM-дисциплин	Педагоги по стране	Гендерная интеграция в STEM	200
Временные убежища	Жертвы гендерного насилия	35 центров	Комплексная поддержка пострадавших	1,200

Практическая реализация гендерных инициатив в Казахстане демонстрирует многоуровневый системный подход с использованием инновационных технологий, комплексной социальной поддержки и различной степенью эффективности в зависимости от целевой аудитории и методологии реализации.

Цифровые образовательные инициативы занимают центральное место в современной стратегии гендерного развития. Флагманский проект "IT-Aiel", реализуемый при поддержке Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК, продемонстрировал впечатляющие количественные результаты: охват около 18 тысяч участниц привел к росту их доходов в среднем на 45%, при этом 67% выпускниц программы смогли найти новую работу в IT-сфере или значительно улучшить свои профессиональные позиции [17]. Дополнительный анализ показал, что наибольший эффект программа оказала на женщин в возрасте 25-35 лет с высшим образованием, проживающих в крупных городах. Программа включала не только техническое обучение, но и модули по предпринимательским навыкам, финансовой грамотности и тайм-менеджменту, что обеспечило комплексное развитие участниц.

Лидерские программы и институциональное развитие представляют второй ключевой компонент гендерных инициатив. "Школа женского лидерства", действующая в рамках государственной программы "Рухани жаңғыру", способствовала развитию управленческих навыков у более чем 800 женщин за период 2020-2024 гг., при этом 43% выпускниц в течение двух лет после завершения программы заняли руководящие позиции в государственных структурах или частных компаниях [18]. Программа использует международные стандарты лидерского развития, адаптированные к казахстанскому контексту, включая модули по межкультурной коммуникации, управлению в условиях неопределенности и цифровому лидерству. Создание 20 Центров

развития женского предпринимательства в рамках программы "Бизнес-дорожная карта 2025" обеспечило географическую доступность услуг: каждый центр обслуживает в среднем 150-200 женщин-предпринимательниц ежегодно, предоставляя консультации по бизнес-планированию, доступу к финансированию и правовым вопросам. За четыре года работы центры способствовали созданию более 2,300 новых женских предприятий с совокупным оборотом свыше 8,5 млрд тенге [19].

Социальная адаптация и поддержка уязвимых групп составляют третий важнейший элемент гендерной политики. Особого внимания заслуживает инновационный проект "Күміс жаста жаңа бастама" (Новая инициатива серебряного возраста), который стал пионерским в регионе Центральной Азии по работе с женщинами старше 45 лет, сталкивающимися с возрастной дискриминацией на рынке труда. Более 100 женщин получили индивидуальные 12-месячные программы с коучами и психологами, включающие профессиональную переориентацию, психологическую поддержку и развитие цифровых навыков, что способствовало их социальной адаптации и повышению самооценки. Предварительные результаты показывают, что 78% участниц проекта отметили значительное улучшение психологического благополучия, а 34% смогли найти новую работу или начать собственный бизнес [20]. Программа также включает элементы межпоколенческого обмена, где участницы выступают менторами для молодых женщин, создавая устойчивые сети поддержки.

Мониторинг и оценка эффективности этих инициатив осуществляется через систему ключевых показателей эффективности (KPI), разработанную совместно с экспертами ПРООН и включающую как количественные метрики (охват, трудоустройство, рост доходов), так и качественные индикаторы (удовлетворенность, самооценка, социальная интеграция). Однако аналитики отмечают необходимость улучшения механизмов долгосрочного мониторинга и расширения программ на сельские регионы, где доступ к подобным инициативам остается ограниченным.

6. Вызовы и противоречия

Несмотря на достигнутые успехи, реализация гендерного образования в Казахстане сталкивается с серьезными вызовами. Традиционные стереотипы и предрассудки в обществе продолжают оказывать влияние на образовательные и профессиональные выборы. Исследования показывают, что женщины по-прежнему недостаточно представлены на руководящих должностях, непропорционально заняты в низкооплачиваемых областях, таких как образование, социальные услуги и государственный сектор, и сталкиваются с препятствиями для карьерного роста из-за так называемого «стеклянного потолка». Кроме того, культурные стереотипы играют значительную роль в сохранении этих различий. По данным World Values Survey, более 50% мужчин и 40% женщин в Казахстане считают, что в условиях дефицита рабочих мест приоритет при приеме на работу следует отдавать мужчинам.

Причины этого парадокса многообразны. Экономический фактор играет ключевую роль: низкий уровень оплаты труда в образовании и науке (на 23% ниже среднереспубликанского) делает эти сферы менее привлекательными для мужчин, а также ограничивает экономические возможности женщин и влияет на их жизненные стратегии. Политическое представительство женщин остается критически низким: они составляют лишь 18.9% депутатов парламента и 14,3% министров, что отражает системные проблемы в достижении полного гендерного равенства (табл.3).

Табл.3 Представительство женщин в государственных структурах Казахстана

Сфера государственного управления	Женщины	Общее количество	Доля женщин (%)	Особенности
Парламент	28	148	18,9%	Низкое политическое представительство
Маслихаты	774	3,415	22,7%	Региональные представительные органы
Министры	3	21	14,3%	Здравоохранение, труд и соцзащита, культура и информация
Вице-министры	8	н/д	н/д	В 21 министерстве
Руководители аппарата министерств	3	н/д	н/д	В 21 министерстве
Руководящие позиции в органах при Президенте	6	14	42,9%	Государственные органы, подчиненные Президенту
Судьи	1,248	2,355	53,0%	Преобладание женщин в судебной системе
Государственная служба (общая)	н/д	н/д	55,8%	Женщины составляют большинство госслужащих
Руководящие должности в госсекторе	н/д	н/д	39,1%	Недопредставленность в топ-менеджменте
Политические служащие	н/д	н/д	<10%	Критически низкое представительство

Прим. Создано на основе источников [22]

Недостаточная подготовка педагогических кадров в области гендерной чувствительности остается критическим барьером для эффективной реализации гендерного образования в Казахстане. Исследование 2025 года, охватившее более 5,000 активных образовательных программ, выявило серьезные системные недостатки в подготовке преподавателей. Только 29 университетов по всей стране предлагают 98 гендерно-ориентированных курсов, что свидетельствует о крайне ограниченном охвате специализированной подготовки [23].

Ключевые проблемы включают отсутствие стандартизированных учебных планов, ограниченные ресурсы и непоследовательную институциональную поддержку. Исследования показывают, что преподаватели подчеркивают острую необходимость в профессиональном развитии в области гендерной/феминистской педагогики и важность поддержки университетской администрации программ гендерных исследований. Опрос 247 учителей общеобразовательных школ Карагандинской области показал, что многие педагоги не готовы к полноценному взаимодействию с детьми в контексте современных образовательных вызовов [24].

Региональные различия создают значительные дополнительные сложности в реализации гендерного образования. В сельских регионах Казахстана традиционные

патриархальные установки особенно устойчивы. Исследование 2025 года подтверждает, что "из-за укоренившихся традиций и отсутствия прогрессивных влияний, гендерные стереотипы более распространены в сельских районах Казахстана" [25].

Исследование гендерных диспропорций в казахстанском образовании (2024) подтверждает, что социальные ожидания и гендерно-ориентированные специализации оказывают значительное влияние на образовательные достижения. Несмотря на образовательные реформы, женщины по-прежнему серьезно недопредставлены в высокооплачиваемых, мужских профессиях.

Анализ показывает фундаментальные институциональные проблемы в реализации гендерного образования. Ключевые барьеры включают отсутствие институциональных возможностей для операционализации политики гендерного равенства в линейных министерствах и правительстве. Законодательство о гендерном равенстве плохо соблюдается по всей стране, а все основные стратегические документы, направляющие страну к 2050 году, являются "полностью гендерно-слепыми".

Исследование 2024 года подчеркивает, что гендерное образование в Казахстане сталкивается с множественными вызовами, препятствующими его прогрессу и эффективности [26]. Несмотря на конституционные гарантии равного доступа к образованию, женщины остаются недопредставленными в академических кругах и на рынке труда, особенно в STEM-областях.

Согласно индексу гендерных социальных норм ООН, 96% казахстанцев имеют предрассудки против женщин, что создает дополнительные препятствия для эффективной реализации гендерно-чувствительного образования и требует комплексного подхода к преодолению глубоко укоренившихся социальных установок.

7. Инновационные подходы и цифровая трансформация

Цифровизация образования открывает новые возможности для развития гендерного образования в Казахстане. Онлайн-платформы позволяют преодолевать географические барьеры и обеспечивать доступ к качественным образовательным ресурсам независимо от места проживания. Персонализированные образовательные программы могут учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся.

Использование больших данных и аналитики позволяет отслеживать прогресс в достижении гендерного равенства в реальном времени и корректировать стратегии на основе объективных данных. Искусственный интеллект может помочь в выявлении скрытых предрассудков в образовательных материалах и процессах.

Однако цифровизация также создает новые риски. Цифровой разрыв может усилить существующие неравенства, особенно в сельских регионах и среди старших возрастных групп. Алгоритмы машинного обучения могут воспроизводить и усиливать существующие предрассудки, если они не разрабатываются с учетом принципов справедливости и инклюзивности.

Социальные сети и медиаплатформы играют возрастающую роль в формировании гендерных представлений молодежи. Это создает как возможности для распространения прогрессивных идей, так и риски усиления негативных стереотипов. Необходимы специальные программы медиаграмотности, которые помогут молодым людям критически анализировать информацию и формировать собственные взгляды.

8. Перспективы развития и стратегические направления

Перспективы развития гендерного образования в Казахстане требуют разработки комплексной национальной стратегии, основанной на принципах межсекторального взаимодействия и системного подхода к трансформации образовательной среды. Теоретической основой данного подхода выступает концепция образовательной экосистемы, предполагающая интеграцию образовательных, экономических, социальных и культурных компонентов в единую систему воздействия на гендерные стереотипы. Образовательные меры должны синхронизироваться с экономическими стимулами, включающими субсидирование работодателей, внедряющих гендерно-чувствительные корпоративные практики, социальными инициативами по расширению инфраструктуры ухода за детьми и культурными проектами, направленными на преодоление гендерных стереотипов через медиакампании.

Решение проблемы гендерного дисбаланса в системе послевузовского образования требует комплексных мер по повышению престижа педагогической и исследовательской деятельности. Базовыми элементами выступают значительное увеличение заработной платы преподавательского состава, предоставление расширенных социальных пакетов и обеспечение доступа к международным грантовым программам. Материальные стимулы должны дополняться системными имиджевыми инструментами: учреждением государственных премий "Педагог-лидер гендерных изменений", созданием медийных нарративов об успешных карьерных траекториях женщин-исследователей и мужчин-педагогов, формированием общественного дискурса о социальной значимости образовательной деятельности. Достижение гендерного баланса предполагает разработку специализированных программ поддержки мужчин в образовании, включающих целевые стипендии, квотируемые места в магистратуре и докторантуре педагогических специальностей, а также менторские программы для формирования профессиональной идентичности.

Преодоление горизонтальной сегрегации в профессиональном выборе требует системного развития STEM-образования для девочек, начиная с уровня начальной школы. Ключевыми компонентами выступают углубленные курсы по естественнонаучным дисциплинам, специализированные летние школы и инновационные лаборатории, ориентированные на девочек. Эффективность STEM-программ усиливается за счет внедрения менторских треков с участием женщин-инженеров и исследователей, демонстрирующих успешные карьерные модели в технических областях, а также квотирования участия школьниц в национальных олимпиадах по физике, информатике и робототехнике. Систематическая профориентационная деятельность должна начинаться на уровне 5-6 классов, где традиционно "мужские" и "женские" профессии презентуются как взаимодополняющие варианты профессиональной реализации.

Учитывая ключевую роль семьи как института первичной социализации, критически важным направлением выступает разработка модульных образовательных курсов для родителей по вопросам гендерно-чувствительного воспитания в очном и дистанционном форматах. Формирование семейной среды, поддерживающей гендерное равенство, предполагает создание специализированных клубов "Семейный STEM-вечер", организацию совместных проектных активностей и развитие семейных образовательных программ, направленных на преодоление стереотипных представлений о гендерных ролях. Включение родительского сообщества в процессы гендерной экспертизы учебных

материалов и оценки школьной среды должно стать обязательным компонентом аккредитации образовательных учреждений.

Эффективная реализация гендерной образовательной политики требует внедрения комплексной двухконтурной системы мониторинга и оценки. Базовый контур включает количественные индикаторы: охват целевых групп специализированными программами, долю педагогов с сертификацией по гендерно-чувствительному образованию, гендерное распределение абитуриентов STEM-специальностей и динамику представительства женщин в технических профессиях. Продвинутой контур ориентирован на качественные метрики: изменение стереотипных установок в образовательной среде, индекс гендерной чувствительности школьного климата, уровень родительской поддержки гендерно-равноправного воспитания и долгосрочные карьерные траектории выпускников. Операционализация системы мониторинга предполагает создание централизованного онлайн-дашборда Министерства образования, обеспечивающего прозрачность данных и возможность оперативной корректировки региональных стратегий, дополненного постоянным научно-исследовательским сопровождением через лонгитюдные исследования и международные сравнительные анализы эффективности различных моделей гендерного образования.

Заключение

Гендерное образование в Республике Казахстан представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий как глобальные тенденции, так и специфические особенности казахстанского общества, где страна, достигнув значительных успехов в обеспечении формального равенства в доступе к образованию, сталкивается с сохраняющимися вызовами, требующими комплексного подхода и переосмысления традиционных стратегий в контексте уникального феномена "обратного гендерного разрыва" в послевузовском образовании. Успех данного процесса зависит от способности общества к диалогу и компромиссу между традиционными ценностями и современными требованиями равенства, что представляет собой сложную задачу, требующую времени, терпения и последовательных усилий всех заинтересованных сторон для создания устойчивой системы, способной адаптироваться к изменяющимся условиям через инвестиции в человеческий капитал, развитие институциональных механизмов и формирование культуры равенства и уважения. Казахстанский опыт может стать ценным примером для других стран региона, демонстрируя возможности достижения гендерного равенства в условиях культурного разнообразия и социальной трансформации, что подчеркивает важность продолжения исследований и обмена опытом в области гендерного образования как на национальном, так и на международном уровне.

Финансирование. Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2023-2025 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан AP19175765 «Имплементация гендерных подходов в образовательную политику Республики Казахстан».

Список литературы

1. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2023. Kazakhstan Country Profile. Available via the link: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf 7. (Accessed: 10 March 2024).
2. Butler, J. (1990) Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. New York: Routledge, p. 92.
3. Connell, R.W. (2005) Masculinities. 2nd ed. Berkeley, CA: University of California Press, p. 362.
4. Crenshaw, K. (1989) "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", University of Chicago Legal Forum, pp. 139-167.
5. UNESCO. Gender, Media and ICTs: New Approaches to Research, Education and Training. Available via the link: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371436> (Accessed: 10 March 2024).
6. United Nations. Sustainable Development Goals. Gender Equality. Available via the link: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/gender-equality/> (Accessed: 10 March 2024).
7. UNESCO. Гендер, СМИ и ИКТ. Новые подходы к исследованиям, образованию и обучению. Доступно по ссылке: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378415> (дата обращения: 10 March 2024).
8. UNESCO Kazakhstan. Эксперты обсудили вопросы гендерного равенства в образовании Казахстана. Доступно по ссылке: <https://www.unesco.org/ru/articles/eksperty-obsudili-voprosy-gendernogo-ravenstva-v-obrazovanii-kazakhstana> (дата обращения: 10 March 2024).
9. UNDP Kazakhstan. Расширяя права и возможности будущих лидеров: в Астане завершилась программа лидерства для женщин в STEM. Доступно по ссылке: <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/news/rasshiryaya-prava-i-vozmozhnosti-buduschikh-liderov-v-astane-zavershilas-programma-liderstva-dlya-zhenschin-v-stem> (дата обращения: 10 March 2024).
10. InBusiness.kz. Открытый диалог: как международные организации поддерживают гендерную политику в Казахстане. Доступно по ссылке: <https://inbusiness.kz/ru/news/otkrytyj-dialog-kak-mezhdunarodnye-organizacii-podderzhivayut-gendernuyu-politiku-v-kazahstane> (дата обращения: 10 March 2024).
11. Science Review. Гендерные исследования в современном Казахстане. Доступно по ссылке: <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=659> (дата обращения: 10 March 2024).
12. Министерство науки и высшего образования РК. Развитие гендерного равенства в науке. Доступно по ссылке: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/999766?lang=ru> (дата обращения: 10 March 2024).
13. Inform.kz. Женщины Казахстана в цифрах: интересные факты. Доступно по ссылке: <https://www.inform.kz/ru/zhenshini-kazakhstana-v-tsifrah-interesnie-fakti-4aaae1> (дата обращения: 10 March 2024).
14. Бюро национальной статистики РК. Статистика образования, науки и инноваций. Доступно по ссылке: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/196855/> (дата обращения: 10 March 2024).
15. Inform.kz. Развитие гендерного равенства в Казахстане: опубликован план правительства. Доступно по ссылке: <https://www.inform.kz/ru/razvitie-gendernogo-ravenstva-vkazahstane-opublikovan-plan-pravitelstva> (дата обращения: 10 March 2024).
16. TechnoWomen.kz. Более 3000 казахстанских женщин приняли участие в программах развития. Доступно по ссылке: <https://technowomen.kz/более-3000-казахстанских-женщин-приняли/> (дата обращения: 10 March 2024).
17. UltCom.kz. The National Commission on Women and Family-Demographic Policy under the President of the Republic of Kazakhstan Summarized Its Work for 2024 and Outlined Key Objectives for

2025. Available via the link: <https://ultcom.kz/tpost/6altbeed71-the-national-commission-on-women-and-fam> (Accessed: 10 March 2024).

18. Правительство РК. Развитие женского предпринимательства в Казахстане. Доступно по ссылке: <https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/694161?lang=ru> (дата обращения: 10 March 2024).

19. Министерство труда и социальной защиты населения РК. Доступно по ссылке: <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/press/news/details/759243?lang=kk> (дата обращения: 10 March 2024).

20. Nazarbayev University. Gender Inequality Costs Kazakhstan Billions: MNU Study. Available via the link: <https://mnu.kz/news/gender-inequality-costs-kazakhstan-billions-mnu-> (Accessed: 10 March 2024).

21. Nur.kz. Сколько женщин занимают руководящие должности на госслужбе в Казахстане. Доступно по ссылке: <https://www.nur.kz/society/2226098-bolee-treti-rukovodyashchih-dolzhnostey-na-gossluzhbe-v-kazahstane-zanimayut-zhenshchiny/> (дата обращения: 10 March 2024).

22. Nazarbayev University. Gender Perspectives in Higher Education: Enhancing Gender Studies in Kazakhstan. Available via the link: <https://research.nu.edu.kz/en/publications/gender-perspectives-in-higher-education-enhancing-gender-studies-> (Accessed: 10 March 2024).

23. Nurmaganbetova, R.K., Kaldybayeva, A.T., Sartbekova, N.K., Umirbekova, A.K., Akhmetshin, E.M. (2020) "Formation of Readiness of Future Teachers of the Republic of Kazakhstan for Implementation of Education in the Inclusive Environment", Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 8, 2, pp. 205-210. doi: 10.6000/2292-2598.2020.08.02.16.

24. Igissinova, A., Kossymova, G., Mamyrkhanova, Z. (2025) "Gender stereotype: the features of development and functioning in the Kazakh language", Lodz Papers in Pragmatics, 21, 1, pp. 83-100. doi: 10.1515/lpp-2024-0007.

25. Aksit, E.E., Salimzhanova, A.S. (2024) "Current issues on gender studies education in Kazakhstan", Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University, 1, pp. 23-34. doi: 10.52512/2306-5079-2024-97-1-23-34.

26. CABAR.asia. Kazakhstan: How Gender Stereotypes Prevent Women from Building a Career. Available via the link: https://longreads.cabar.asia/gender_stereotypes (Accessed: 10 March 2024).

А.Д. Бекебаева

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
(E-mail: ainash11@mail.ru)*

Қазақстан Республикасында теңдік пен құрмет мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде гендерлік білім беру

Аңдатпа. Бұл зерттеуде гендерлік білім беру заманауи қазақстандық қоғамда әлеуметтік қатынастарды түрлендірудің және теңдік мәдениетін қалыптастыру тетігі ретінде қарастырылады. Ғаламдық өзгерістер мен Қазақстан Республикасының тұрақты даму мақсаттарына ұмтылуы жағдайында білім беру саласындағы гендерлік теңдік мәселелері ерекше өзектілікке ие болуда. Зерттеуде Қазақстандағы гендерлік білім берудің көпқырлы аспектілері ашылады, қол жеткізілген жетістіктер мен әділетті әрі инклюзивті қоғам құру жолындағы бар кедергілер талданады. Білім берудегі гендерлік паритеттің 1,0 теңдік индексімен расталған әсерлі

көрсеткіштеріне қарамастан (Дүниежүзілік экономикалық форумның деректері бойынша), осы сандардың артында терең талдау мен жүйелік тәсілді қажет ететін күрделі әлеуметтік үдерістер жатыр.

Автор елдің нормативтік-құқықтық базасын, гендерлік білім беру саласындағы заманауи бастамалар мен жобаларды егжей-тегжейлі зерттей отырып, бар мәселелер мен тосқауылдарды анықтайды. Айрықша назар аймақтық айырмашылықтарға және дәстүрлі патриархалдық көзқарастардың, әсіресе ауылдық жерлерде, әсеріне аударылған.

Зерттеу гендерлік білім беру саясатының тиімділігін кешенді түрде бақылау және бағалау жүйесін ұсынады, бұл жүйе қазақстандық қоғамда теңдік мәдениетінің тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін сандық және сапалық көрсеткіштерді қамтиды.

Түйін сөздер: гендерлік білім беру, теңдік, Қазақстан, әлеуметтік трансформация, білім беру саясаты, гендерлік стереотиптер, инклюзивтілік.

A.D. Bekebayeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

(E-mail: ainash11@mail.ru)

Gender education as a tool for fostering a culture of equality and respect in the Republic of Kazakhstan

Abstract. This study examines gender education as a key mechanism for transforming social relations and forming a culture of equality in contemporary Kazakhstani society. In the context of global changes and the Republic of Kazakhstan's aspiration to achieve sustainable development goals, issues of gender equality in the educational sphere acquire particular relevance. The research reveals multifaceted aspects of gender education in Kazakhstan, analyzing both achieved successes and existing challenges on the path to building a just and inclusive society. Despite impressive indicators of gender parity in education, confirmed by an equality index of 1.0 according to World Economic Forum data, behind these figures lies a complex picture of social processes requiring deep analysis and a systematic approach.

The author thoroughly investigates the country's regulatory and legal framework, contemporary initiatives and projects in the field of gender education, identifying existing problems and barriers. Special attention is paid to regional differences and the influence of traditional patriarchal attitudes, particularly in rural areas.

The study proposes a comprehensive system for monitoring and evaluating the effectiveness of gender educational policy, including both quantitative and qualitative indicators to ensure sustainable development of a culture of equality in Kazakhstani society.

Keywords: gender education, equality, Kazakhstan, social transformation, educational policy, gender stereotypes, inclusivity.

References

1. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2023. Kazakhstan Country Profile. Available via the link: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf 7. (Accessed: 10 March 2024).
2. Butler, J. (1990) Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. New York: Routledge, p. 92.

3. Connell, R.W. (2005) *Masculinities*. 2nd ed. Berkeley, CA: University of California Press, p. 362.
4. Crenshaw, K. (1989) "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", *University of Chicago Legal Forum*, pp. 139-167.
5. UNESCO. Gender, Media and ICTs: New Approaches to Research, Education and Training. Available via the link: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371436> (Accessed: 10 March 2024).
6. United Nations. Sustainable Development Goals. Gender Equality. Available via the link: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/gender-equality/> (Accessed: 10 March 2024).
7. UNESCO. Gender, SMI i IKT. Novye podhody k issledovaniyam, obrazovaniyu i obucheniyu. Dostupno po ssylke: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378415> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
8. UNESCO Kazakhstan. Jeksperty obsudili voprosy gendernogo ravenstva v obrazovanii Kazakhstana. Dostupno po ssylke: <https://www.unesco.org/ru/articles/eksperty-obsudili-voprosy-gendernogo-ravenstva-v-obrazovanii-kazakhstana> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
9. UNDP Kazakhstan. Rasshiryaya prava i vozmozhnosti budushhih liderov: v Astane zavershilas' programma liderstva dlya zhenshin v STEM. Dostupno po ssylke: <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/news/rasshiryaya-prava-i-vozmozhnosti-buduschikh-liderov-v-astane-zavershilas-programma-liderstva-dlya-zhenshin-v-stem> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
10. InBusiness.kz. Otkrytyj dialog: kak mezhdunarodnye organizacii podderzhivayut gendernuyu politiku v Kazahstane. Dostupno po ssylke: <https://inbusiness.kz/ru/news/otkrytyj-dialog-kak-mezhdunarodnye-organizacii-podderzhivayut-gendernuyu-politiku-v-kazahstane> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
11. Science Review. Gendernye issledovaniya v sovremennom Kazahstane. Dostupno po ssylke: <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=659> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
12. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RK. Razvitie gendernogo ravenstva v nauke. Dostupno po ssylke: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/999766?lang=ru> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
13. Inform.kz. Zhenshhiny Kazakhstana v cifrah: interesnye fakty. Dostupno po ssylke: <https://www.inform.kz/ru/zhenshini-kazakhstana-v-tsifrah-interesnie-fakti-4aaae1> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
14. Byuro nacional'noj statistiki RK. Statistika obrazovaniya, nauki i innovacij. Dostupno po ssylke: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/196855/> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
15. Inform.kz. Razvitie gendernogo ravenstva v Kazahstane: opublikovan plan pravitel'stva. Dostupno po ssylke: <https://www.inform.kz/ru/razvitie-gendernogo-ravenstva-vkazahstane-opublikovan-plan-pravitelstva> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
16. TechnoWomen.kz. Bolee 3000 kazahstanskih zhenshin prinyali uchastie v programmah razvitiya. Dostupno po ssylke: <https://technowomen.kz/bole-3000-kazahstanskih-zhenshin-prinjali/> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
17. UltCom.kz. The National Commission on Women and Family-Demographic Policy under the President of the Republic of Kazakhstan Summarized Its Work for 2024 and Outlined Key Objectives for 2025. Available via the link: <https://ultcom.kz/tpost/6altbeed71-the-national-commission-on-women-and-fam> (Accessed: 10 March 2024).
18. Pravitel'stvo RK. Razvitie zhenskogo predprinimatel'stva v Kazahstane. Dostupno po ssylke: <https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/694161?lang=ru> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]

19. Ministerstvo truda i social'noj zashhity naseleniya RK. Dostupno po ssylke: <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/press/news/details/759243?lang=kk> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
20. Nazarbayev University. Gender Inequality Costs Kazakhstan Billions: MNU Study. Available via the link: <https://mnu.kz/news/gender-inequality-costs-kazakhstan-billions-mnu-> (Accessed: 10 March 2024).
21. Nur.kz. Skol'ko zhenshin zanimayut rukovodyashhie dolzhnosti na gossluzhbe v Kazahstane. Dostupno po ssylke: <https://www.nur.kz/society/2226098-bolee-treti-rukovodyashchih-dolzhnostey-na-gossluzhbe-v-kazahstane-zanimayut-zhenshchiny/> (data obrashheniya: 10 March 2024). [in Russian]
22. Nazarbayev University. Gender Perspectives in Higher Education: Enhancing Gender Studies in Kazakhstan. Available via the link: <https://research.nu.edu.kz/en/publications/gender-perspectives-in-higher-education-enhancing-gender-studies-> (Accessed: 10 March 2024).
23. Nurmaganbetova, R.K., Kaldybayeva, A.T., Sartbekova, N.K., Umirbekova, A.K., Akhmetshin, E.M. (2020) "Formation of Readiness of Future Teachers of the Republic of Kazakhstan for Implementation of Education in the Inclusive Environment", Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 8, 2, pp. 205-210. doi: 10.6000/2292-2598.2020.08.02.16.
24. Igissinova, A., Kossymova, G., Mamyrkhanova, Z. (2025) "Gender stereotype: the features of development and functioning in the Kazakh language", Lodz Papers in Pragmatics, 21, 1, pp. 83-100. doi: 10.1515/lpp-2024-0007.
25. Aksit, E.E., Salimzhanova, A.S. (2024) "Current issues on gender studies education in Kazakhstan", Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University, 1, pp. 23-34. doi: 10.52512/2306-5079-2024-97-1-23-34.
26. CABAR.asia. Kazakhstan: How Gender Stereotypes Prevent Women from Building a Career. Available via the link: https://longreads.cabar.asia/gender_stereotypes (Accessed: 10 March 2024).

Сведения об авторах:

Бекебаева А.Д. – PhD, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Бекебаева А.Д. – PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Bekebaeva A.D. – PhD, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).