



ГРНТИ 11.25.59

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/2616-6887-2025-152-3-109-121>

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство: ретроспективный и перспективный анализ интернационализации

Ж.Е. Нурбаев*¹, А.Н. Жолдасбекова², М.К. Болысбекова³

¹Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, Астана, Казахстан

^{2,3}Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: zhaslannurbayev@gmail.com, eic.astana@gmail.com, Memoldir@yandex.kz)

Аннотация. В современных условиях глобализации интернационализация высшего образования стала ключевым фактором для повышения качества образования, развития научных исследований и укрепления международных связей. Так, в рамках интеграции в мировую образовательную среду Казахстан сталкивается с рядом вызовов, снижающих привлекательность и конкурентоспособность казахстанских вузов на международной арене через отсутствие доступа к международным научным ресурсам, несоответствия учебных программ мировым стандартам и прочее. В этой связи исследование направлено на анализ интеграции казахстанских вузов в международное образовательное пространство. При этом исследование интернационализации высшего образования требует междисциплинарного подхода, объединяющего знания из разных областей, таких, как международные отношения, социология, экономика, политология, педагогика, история и т.д. Целью работы является проведение исследования процесса интернационализации высшего образования в Казахстане, определив вызовы и перспективы интеграции в глобальное образовательное пространство, что, возможно, станет усилием для успешной интеграции отечественных вузов в мировую образовательную систему с акцентом на расширение международных академических связей.

Ключевые слова: Казахстан, высшие учебные заведения, мировое образовательное пространство, интернационализация, интеграция.

Введение

Отечественная система образования нацелена на поддержку инновационного роста экономики Казахстана. В этом аспекте одной из ключевых задач выступает формирование нового типа социальной адаптации выпускников школ, колледжей и университетов.

Президент Казахстана в Послании 2024 года акцентировал внимание на важности образования и кадрового потенциала для устойчивого развития страны. Он подчеркнул,

Поступила: 15.02.2025; Принята: 25.09.2025; Доступна онлайн: 30.09.2025

109

¹автор для корреспонденции

что система образования должна быть направлена на подготовку специалистов, востребованных в экономике будущего. Для этого планируется интернационализация высшего образования через привлечение международных вузов, укрепление связей университетов с реальным сектором и развитие профессионально-технического обучения [1].

Углубление культурных и образовательных связей с другими странами может содействовать лучшему взаимопониманию и сотрудничеству, что особенно важно в многонациональной стране. Казахстан сталкивается с рядом вызовов, включая миграцию квалифицированных специалистов, недостаточно высокое качество образования и нехватку ресурсов, что требует определения возможных стратегических направлений для улучшения ситуации. Анализ текущих тенденций и успешных зарубежных моделей интернационализации может помочь Казахстану разработать собственные стратегии интеграции в глобальное образовательное пространство.

Материалы и методы исследования

Цель исследования заключается в изучении процесса интернационализации высшего образования в Казахстане. Основное внимание уделено выявлению ключевых проблем и возможностей, связанных с интеграцией в мировое образовательное пространство.

Исследование интернационализации высшего образования в Казахстане требует комплексного подхода и использования различных методов: анализ документации и научной литературы, статистический и сравнительный анализы, кейс-стадии и др. Применение данных методов позволит сформировать более целостное представление о текущем состоянии и перспективах интернационализации высшего образования в стране, а также определить основные вызовы и возможности для его дальнейшего развития.

Посредством анализа документации (правительственные документы, отчеты образовательных учреждений, международные соглашения и пр.) изучены существующие стратегии, программы и политика, касающиеся интернационализации образования в Республике Казахстане.

Применение анализа научной литературы в исследовании интернационализации высшего образования в Казахстане позволяет систематизировать существующие знания и выявить ключевые тенденции, факторы и особенности данного процесса в регионе. Этот метод помогает обобщить опыт зарубежных и местных исследователей, оценить динамику развития интернационализации, а также определить актуальные вызовы и перспективы для образовательных учреждений в контексте глобальных процессов.

Метод кейс-стади подразумевает глубокое изучение конкретных вузов или программ, которые успешно реализуют интернационализацию, чтобы выявить факторы их успеха.

Результаты

В первые годы после обретения независимости Республика Казахстан до конца 1990-х годов следовала консервативному подходу, который заключался в сохранении

ключевых элементов советской системы высшего образования с их адаптацией к новым национальным условиям. Однако кризис 1998 года и последовавший экономический спад наглядно продемонстрировали недостаточную устойчивость этих мер. Финансовые ресурсы государства были недостаточны для расширения системы высшего образования, а централизованная модель распределения выпускников перестала удовлетворять потребности быстро меняющегося рынка труда. Формирование образовательной политики прошло через последовательный и тщательно проработанный процесс, следуя ретроспективному и этапному подходу, что позволило выявить и учесть ключевые уроки прошлого.

Процесс интернационализации системы высшего образования в Казахстане прошел несколько важных этапов, каждый из которых внес свой вклад в развитие образовательной сферы, обеспечивая её адаптацию к новым условиям и международным стандартам.

I этап (1991-1994 гг.). В этот период закладывались основные принципы национальной образовательной системы. Основное внимание уделялось разработке законодательства, регулирующего все уровни образования, в том числе высшего. В этот период были заложены первые основы автономии учебных заведений, что стало важным шагом к дальнейшим реформам.

II этап (1995-1998 гг.) характеризовался началом активного процесса модернизации системы образования. Вводились новые образовательные стандарты, важным шагом стало введение новых образовательных программ и начало интеграции мировых образовательных практик.

III этап (1999-2003 гг.) стал периодом децентрализации и расширения экономической свободы вузов. Высшие учебные заведения получили больше самостоятельности в управлении финансами. Это способствовало ускорению процесса интернационализации, поскольку вузы могли теперь активнее взаимодействовать с зарубежными партнерами, участвовать в международных проектах и обменных программах.

IV этап (2003-2010 гг.). В этот период акцент был сделан на внедрении международных стандартов качества и гармонизации казахстанского образования с Болонским процессом. Этот этап также характеризуется активным сотрудничеством с зарубежными университетами, развитием программ академической мобильности и интеграцией казахстанских вузов в международное образовательное пространство.

V этап (2010-2019 гг.): усиление интернационализации и цифровизация образовательной системы. Этот этап характеризуется интеграцией в Болонский процесс, цифровизацией образования, развитием международных партнерств, академической мобильности, усилением аккредитации и привлечением иностранных преподавателей для повышения качества подготовки студентов.

VI этап (2019 – настоящее время) начался в контексте глобальных вызовов и пандемии COVID-19, что привело к ускоренной трансформации системы высшего образования. Основное внимание было уделено внедрению дистанционных форм обучения, развитию устойчивой цифровой инфраструктуры, а также расширению международного сотрудничества в новых форматах. Например, более 70% вузов Казахстана в этот период наладили партнерства с зарубежными учреждениями для реализации совместных программ обучения.

Неравномерное развитие интернационализированной системы оценки качества образования в Казахстане связано с различными факторами, такими, как образовательная политика, финансирование и соответствие потребностям образовательной системы. Несмотря на сравнительно стабильную экономику и участие в Болонском процессе, существует определенное сопротивление к внешнему контролю, что иногда затрудняет полное внедрение международных стандартов. Хотя Казахстан демонстрирует лидерство в регионе по интернационализации образования, прозрачность процессов оценки качества все еще нуждается в значительном улучшении.

Среди основных вызовов, с которыми сталкивается Казахстан в процессе интернационализации высшего образования, можно выделить следующие:

- недостаточное финансирование: требуются инвестиции в инфраструктуру, учебные материалы, программы обмена и стипендии;
- нехватка квалифицированных преподавателей: необходимо привлекать специалистов из других стран, а также развивать систему повышения квалификации местного педагогического состава.
- языковой барьер: важно развивать преподавание на английском языке и создавать программы по изучению других иностранных языков;
- отсутствие единой стратегии: необходимо разработать единую стратегию интернационализации для региона в целом.

Вышеуказанное свидетельствует о том, что исследование интернационализации высшего образования в Казахстане требует комплексного подхода. В нем освещены вопросы различных моделей интернационализации, применяемые в вузах РК, включая привлечение иностранных студентов, сотрудничество с зарубежными университетами, разработку совместных программ и т.д.

Таким образом, исследование может внести значительный вклад в понимание текущих процессов и выработку рекомендаций для будущего развития высшего образования в Республике Казахстан. Очевидна необходимость создания ресурсной базы для интернационализации высшего образования, включающую информацию о программах обучения, стипендиях, исследовательских проектах, международных организациях и др. Также важно определить направления международного сотрудничества между вузами Казахстана и другими государствами, чтобы повысить качество образования и обеспечить студентам доступ к лучшим образовательным ресурсам.

По итогам исследования представлены следующие результаты.

Текущее состояние оценки уровня интернационализации в Казахстане, существующих программ и инициатив в области международного сотрудничества вузов, показателей мобильности студентов и преподавателей, качества и доступности международных образовательных программ показывает хорошую тенденцию. В последние годы Казахстан активно продвигает интернационализацию высшего образования. Программа "Болашак" с 1993 года предоставила более 12 000 стипендий для обучения за рубежом, способствуя повышению квалификации специалистов. Университеты, такие, как Казахстанско-Британский технический университет, предлагают совместные программы с зарубежными вузами, включая Лондонскую школу экономики. Сулейман

Демирель Университет сотрудничает с 70 университетами по всему миру в рамках программ академической мобильности. Однако, по данным Министерства образования и науки РК, доля иностранных студентов в казахстанских вузах составляет около 5%, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития международных образовательных программ и повышения их качества.

В рамках реализации поручений Главы государства и Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы проводится работа по открытию филиалов зарубежных вузов. Это развитие отечественной системы высшего образования, повышение его качества через трансферт знаний и лучших международных практик, а также увеличение доли иностранных студентов. На сегодняшний день проработано 19 стратегических партнерств, из них 15 филиалов зарубежных вузов. В работе 8 стратегических партнерств [2]. Основной акцент сделан на вузах, имеющих международные кампусы, в том числе их партнерские отношения с казахстанскими вузами. Сформирована карта региональной потребности.

Интернационализация высшего образования в Казахстане определяется рядом внешних и внутренних факторов, среди которых выделяются экономические условия, политическая ситуация и международное сотрудничество. Экономическая стабильность страны способствует привлечению иностранных студентов и преподавателей. Политическая поддержка интеграции в мировое образовательное пространство, включая участие в Болонском процессе, усиливает международные связи. Внутренние факторы включают политику вузов, инфраструктуру, качество образования и кадровый потенциал. Университеты внедряют программы двойных дипломов и академической мобильности, улучшая инфраструктуру и повышая квалификацию преподавателей. По данным Бюро национальной статистики, в 2023 году численность профессорско-преподавательского состава составила 37 391 человек, что свидетельствует о росте кадрового потенциала [3]. Однако остаются вызовы, связанные с обеспечением качества образования и расширением международного сотрудничества.

Университеты Казахстана, Центральной Азии, России и Китая активно развивают сотрудничество в сфере образования. По состоянию на 2024 год между казахстанскими и китайскими вузами подписано 249 соглашений, реализуется 20 совместных международных проектов [4]. Высшими учебными заведениями реализуется около 245 совместных образовательных программ и двудипломных программ. Ежегодно выделяются средства на привлечение 200 ученых. Внедрен новый Классификатор направлений подготовки кадров. В Реестр включено более 8 тыс. образовательных программ, 57% из них обновлено. Разработана модель цифровых университетов, с этого года планируется запуск данной модели в пилотном режиме на базе КазНИТУ им. К.Сатпаева и ВКТУ им. Д.Серикбаева.

В целях развития сотрудничества и применения инновационных технологий обучения подписаны Меморандумы с такими крупными компаниями, как Coursera, «Huawei Technologies Kazakhstan» LLP, Binance Kazakhstan. Для предоставления сертифицированных курсов Huawei на базе 35 вузов созданы Huawei ICT Academy. При поддержке Binance Kazakhstan около 350 преподавателей ИКТ факультетов 22 вузов прошли обучение блокчейн-технологиям [2].

Результаты и обсуждение

Согласно определению профессора Дж. Найт, интернационализация высшего образования представляет собой процесс внедрения международного, межкультурного или глобального аспекта в цели, функции и формы предоставления образования. Этот процесс охватывает как отдельные университеты, так и государственные или существующие в стране системы высшего образования, которых может быть несколько и которые нередко условно называются «национальными» [5].

Исследование М. Брэя, Б. Адамсона, М. Мейсона представляет собой комплексное исследование, где акцентируется внимание на межкультурных и глобальных аспектах образовательных систем, их историческом развитии и современных вызовах [6].

В работе Ф. Альтбаха предлагается глобальный взгляд на развитие высшего образования. Так, исследование посвящено анализу таких ключевых проблем и тенденций, как глобализация, интернационализация вузов, доступ к образованию, а также влияние технологий и исследований на развитие университетов [7].

Согласно вышеуказанным исследованиям, процесс интернационализации образования охватывает как отдельные университеты, так и государственные или существующие в стране системы высшего образования, которых может быть несколько и которые нередко условно называются «национальными».

Однако обсуждение результатов исследования обусловлено неоднородностью и зависит от конкретных аспектов, среди которых можно выделить следующие:

1. Исследование специфики образовательного ландшафта страны

Казахстан является уникальным государством, где процессы интернационализации высшего образования происходят на фоне постсоветской трансформации, культурного разнообразия и геополитических вызовов. Исследования предоставляют новые данные о том, как университеты Казахстана адаптируются к международным стандартам, например, через участие в Болонском процессе. К примеру, М.А. Тажик (Tajik) и Т.М. Макоэлле (Makoelle) рассматривают современные подходы к образовательному лидерству в Центральной Азии и в особенности в Казахстане, подчеркивая необходимость пересмотра моделей управления образованием в условиях трансформации системы [8].

Погорельская А.М, Троицкий Е.Ф., Пакулин В.С. провели оценку изменений в политике Казахстана по интернационализации высшего образования в связи с трансформацией международных отношений с февраля 2022 года [9].

Работа Коха Н. рассматривает проекты в области интернационализации высшего образования в Казахстане и Саудовской Аравии. В частности, изучается геополитический контекст, в котором эти проекты были обусловлены и материализованы с акцентом на то, как они легитимированы политиками в двух рассматриваемых странах [10].

Азимбаева Г. провела сравнительный анализ изменений в управлении высшим образованием в Казахстане, России и Узбекистане после распада Советского Союза. Автор исследует, как реформы в этих странах повлияли на образовательные системы, и какие результаты были достигнуты в области автономии университетов, финансирования и интернационализации [11].

В целом это помогает глубже понять, как образовательные системы реагируют на глобальные изменения, адаптируя их к местным условиям.

2. Разработка новых моделей сотрудничества

Интеграция подразумевает развитие международного сотрудничества в области образования на уровне государств и ведет к сближению национальных образовательных систем. В работе Д. Қанашқызы отмечалась возможность взаимодействия по программе Японского Агентства международного сотрудничества (JICA), с помощью которого растет число молодых квалифицированных специалистов с уникальным набором опыта [12]. В свою очередь, Даулетова Г.О., Байсултанова К.Ш. отмечали вопросы сотрудничества в области образования в рамках инициативы «Один пояс - Один путь» между Казахстаном и Китаем [13].

Еще одним примером может служить создание Центральноазиатского пространства высшего образования (САНЕА, ЦАПВО). Как описано в работе А. Муратбековой, инициатива представляет собой инновационную попытку объединить усилия стран региона для повышения уровня мобильности студентов и преподавателей, а также для признания образовательных квалификаций [14]. Российские авторы также рассматривают перспективы развития ЦАПВО, поскольку Россия является одним из главных интересантов в привлечении абитуриентов из стран Центральной Азии [15].

3. Интернационализация как инструмент повышения качества образования

Важным аспектом исследования является изучение того, как интернационализация способствует повышению качества образования в регионе. Так, в докладах ЮНЕСКО подчеркивается, что интернационализация помогает внедрять лучшие практики в преподавание и исследования, развивать академические программы с международными партнерами [16], а также оказывать положительное влияние на экономическое и социальное развитие [17].

Китайский исследователь Т. Цзэн отмечает значимость языкового образования и выбора языка обучения в контексте интернационализации как факторов, влияющих на качество высшего образования [18].

В 2018 г. в целях оказания консультационной поддержки казахстанским вузам Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК были разработаны методические рекомендации для реализации стратегии интернационализации в казахстанских вузах [19].

Последним нововведением является открытие филиалов зарубежных вузов в стране. Можно согласиться с мнением отечественного исследователя К. Ергалиева, что подобные меры способствуют социально-экономическому развитию регионов и страны в целом, улучшению качества высшего образования, научной деятельности и укреплению позиций Казахстана на международной арене [20].

4. Роль интернационализации высшего образования в развитии человеческого капитала

Исследования подчеркивают важность международных образовательных инициатив для развития человеческого капитала в регионе. Так, в работах рассматривается интерес к привлечению самых ярких студентов и ученых из других стран для повышения

научной, технологической и экономической конкурентоспособности и повышению уровня образованности населения как механизма увеличения благосостояния общества [21].

Таким образом, несмотря на довольно высокий уровень изученности темы, стоит отметить, что значительная часть публикаций ориентируется на Центральную Азию в целом, нежели на Казахстан отдельно. Это, в свою очередь, объясняет актуальность изучения темы через призму реалий Казахстана, в особенности учитывая возникающие новые вызовы и угрозы на фоне затянувшегося конфликта между Россией и Украиной и разгорающегося между Израилем и Ираном. В этом плане укрепление регионального сотрудничества во всех сферах выступает в качестве ключевого фактора для сохранения национальной идентичности и экономической стабильности, а также выработки правильных политических решений и стратегий.

Заключение

На основе анализа данных об интернационализации высшего образования в Казахстане можно сделать следующие выводы. Казахстан активно интегрируется в Болонский процесс, развивает программы двойных дипломов и академической мобильности, что позволяет вузам улучшить свое позиционирование на международной арене. Однако остаются существенные вызовы, такие, как недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных преподавателей, языковые барьеры и необходимость стратегического планирования.

Роль государства в процессах интернационализации остается ключевой. Разработанная Концепция развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы отражает стремление Казахстана увеличить долю иностранных студентов, открыть филиалы ведущих зарубежных университетов и внедрить цифровые университеты. Это подтверждает стратегический подход государства к модернизации образования.

Сотрудничество с Китаем, Россией и странами Центральной Азии стало важной частью образовательной политики. Эти инициативы не только повышают качество образования, но и способствуют укреплению межгосударственных связей. Интернационализация помогает внедрять международные стандарты качества и лучшие практики, что положительно сказывается на уровне подготовки выпускников. Привлечение иностранных преподавателей и создание совместных исследовательских проектов способствуют повышению уровня преподавания и научных исследований.

Таким образом, Казахстан демонстрирует устойчивое движение к интеграции в мировое образовательное пространство, несмотря на существующие вызовы. Это требует комплексного подхода и поддержки со стороны государства, бизнеса и международного сообщества.

Финансирование.

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP26100283)

Вклад авторов.

Нурбаев Ж.Е. – утверждение окончательного варианта статьи для публикации; согласие нести ответственность за все аспекты работы, надлежащую проверку и решение вопросов, связанных с надежностью данных или целостностью всех частей статьи;

Жолдасбекова А.Н. – написание текста и критический пересмотр его содержания;

Болысбекова М.К. – вклад в концепцию и оформление работы; сбор, анализ и интерпретация результатов работы.

Список литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года. Доступно по ссылке: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39262280 (дата обращения: 15 октября 2024 г.).
2. Развитие науки и высшего образования, исследования и международное сотрудничество. 25 июля 2024 года. Доступно по ссылке: <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-polugodiya-razvitie-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-issledovaniya-i-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-28837> (дата обращения: 25 октября 2024 г.).
3. Статистика образования, науки и инноваций. Доступно по ссылке: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/> (дата обращения: 22 октября 2024 г.).
4. Казахстан и Китай укрепляют сотрудничество в сфере образования. 5 сентября 2023 года. Доступно по ссылке: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/613747?lang=ru> (дата обращения: 15 октября 2024 г.).
5. Knight, J. (2003) Updating the Definition of Internationalization, International Higher Education, 33, p. 2.
6. Исследование по сравнительному образованию (2019): подходы и методы, Под ред. М. Брэя, Б. Адамсона, М. Мейсона; пер. с англ. М.Л. Ваховского, И.В. Разнатовского. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, с. 472.
7. Альтбах, Ф. (2019) Глобальные перспективы высшего образования, Под науч. ред. А. Рябова; пер. с англ. Ю. Каптуревского. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, с. 548.
8. Redefining Educational Leadership in Central Asia (2024), Ed. by M.A. Tajik, T.M. Makoelle. Leeds: Emerald Publishing Limited, p. 22.
9. Pogorelskaya, A., Troitskiy, E., Pakulin, V. (2024) Higher Education Internationalisation in Kazakhstan (2022-2023): Course Continuity or Change in the Focus? Higher Education in Russia, 33, 1, pp. 68-86.
10. Koch, N. (2014) The shifting geopolitics of higher education: Inter/nationalizing elite universities in Kazakhstan, Saudi Arabia, and beyond, Geoforum, 56, pp. 46-54.
11. Azimbayeva, G. (2017) Comparing post-Soviet changes in higher education governance in Kazakhstan, Russia, and Uzbekistan, Cogent Education, 1, 4, pp. 9-18.
12. Қанашқызы, Д. (2023) Интернационализация системы высшего образования в странах Центральной Азии: опыт взаимодействия с японским агентством международного сотрудничества (JICA), Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные проблемы регионоведения», Астана, стр. 69-74.

13. Даулетова, Г.О., Байсултанова, К.Ш. (2020) Международное сотрудничество Казахстана и Китая в области образования в режиме онлайн, Известия. Серия: Международные отношения и Регионоведение, 42, 4, стр. 20-26.
14. Muratbekova, A. (2021) Creation of the Central Asian Higher Educational Area: Prospects for Regional Internationalization, E-Bulletin, 316, pp. 1-2.
15. Погорельская, А., Троицкий, Е., Пакулин, В., Погодаев, Н., Турдикулов, О., Юн, С. (2024) Центральное-Азиатское пространство высшего образования в глазах стран-участниц, Экспертный комментарий, Томск, 9, с. 9
16. Internationalization of Higher Education Policies and Practices in Central Asia and Asia-Pacific. Available via the link: <https://www.unesco.org/en/articles/internationalization-higher-education-policies-and-practices-central-asia-and-asia-> (Accessed: 15 February 2025).
17. Высшее образование в Центральной Азии: аналитическая записка (2021). Алматы, с. 6.
18. Цзэн, Т. (2020) Полиязычное образование в высших учебных заведениях стран Центральной Азии, Педагогическое образование, 2, стр. 102-117.
19. Методические рекомендации по реализации стратегии интернационализации (2018). Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, с. 43.
20. Ергалиев, К. (2024) Интернационализация высшего образования открывает большие возможности для развития, Казахстанская правда, 6 сентября.
21. Nurligenova, Z.N. (2020) Influence of internationalization on the development of higher education in the Republic of Kazakhstan, European Journal of Natural History, 3, pp. 12-16.

Ж.Е. Нұрбаев¹, А.Н. Жолдасбекова², М.К. Болысбекова³

¹Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Қазақстан стратегиялық зерттеулер институты, Астана, Қазақстан

^{2,3}Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциясы: интернационалданудың өткені мен болашағына талдау

Аңдатпа. Жаһандану жағдайында жоғары білім беруді интернационалдандыру білім сапасын арттырудың, ғылыми зерттеулерді дамытудың және халықаралық байланыстарды нығайтудың негізгі факторы болып отыр. Осыған орай, әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялану үдерісінде Қазақстан бірқатар қиындықтарға тап болуда. Олар: халықаралық ғылыми ресурстарға шектеулі қолжетімділік, оқу бағдарламаларының халықаралық стандарттарға сай келмеуі және т.б. Осы мақалада қазақстандық жоғары оқу орындарының жаһандық білім беру кеңістігіне ықпалдасу үдерісі талданады. Жоғары білімді интернационалдандыру пәнаралық тәсілді қажет етеді, яғни халықаралық қатынастар, әлеуметтану, экономика, саясаттану, педагогика, тарих және т.б. салалардағы білімді біріктіреді. Зерттеудің мақсаты – Қазақстандағы жоғары білім беруді интернационалдандыру үдерісін зерттеу, осы бағыттағы қиындықтар мен болашақ мүмкіндіктерді анықтау арқылы ұлттық жоғары оқу орындарының әлемдік білім беру жүйесіне табысты кірігуіне ықпал ету, халықаралық академиялық байланысты кеңейтуге негіз болу.

Түйін сөздер: Қазақстан, жоғары оқу орындары, әлемдік білім кеңістігі, интернационалдандыру, интеграция.

Zh.Ye. Nurbayev¹, A.N. Zholdasbekova², M.K. Bolysbekova³

¹*Kazakhstan Institute for Strategic Studies under the President of the Republic of Kazakhstan,
Astana, Kazakhstan*

^{2,3}*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

Integration of Kazakhstan into the global educational space: a retrospective and prospective analysis of internationalization

Abstract. In the current context of globalization, the internationalization of higher education has become a key factor in improving educational quality, fostering scientific research, and strengthening international ties. As part of its integration into the global educational environment, Kazakhstan faces a number of challenges that hinder the attractiveness and competitiveness of its universities on the international stage. These include limited access to international scientific resources, misalignment of academic programs with global standards, and others. This study aims to analyze the integration of Kazakhstani universities into the global educational space. The internationalization of higher education requires an interdisciplinary approach that unites knowledge from various fields such as international relations, sociology, economics, political science, pedagogy, history, and more. The objective of this research is to examine the process of higher education internationalization in Kazakhstan, identifying the challenges and prospects for integration into the global educational space, which may contribute to the successful incorporation of national universities into the world education system with an emphasis on expanding international academic cooperation.

Keywords: Kazakhstan, higher education institutions, global educational space, internationalization, integration.

References

1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Spravedlivyj Kazahstan: zakon i poryadok, jekonomicheskij rost, obshhestvennyj optimizm» ot 2 sentyabrya 2024 goda. Dostupno po ssylke: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39262280 (data obrasheniya: 15 oktyabrya 2024 g.). [in Russian]
2. Razvitie nauki i vysshego obrazovaniya, issledovaniya i mezhdunarodnoe sotrudnichestvo. 25 ijulja 2024 goda. Dostupno po ssylke: <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-polugodiya-razvitie-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-issledovaniya-i-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-28837> (data obrasheniya: 15 oktyabrya 2024 g.). [in Russian]
3. Statistika obrazovaniya, nauki i innovacij. Dostupno po ssylke: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/> (data obrasheniya: 22 oktyabrya 2024 g.). [in Russian]
4. Kazahstan i Kitaj ukreplyayut sotrudnichestvo v sfere obrazovaniya [Kazakhstan and China strengthen cooperation in the field of education]. 5 sentyabrya 2023 goda. Dostupno po ssylke: <https://>

www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/613747?lang=ru (data obrasheniya: 15 oktyabrya 2024 g.). [in Russian]

5. Knight, J. (2003) Updating the Definition of Internationalization, *International Higher Education*, 33, p. 2.

6. Issledovanie po sravnitel'nomu obrazovaniyu (2019): podhody i metody, Pod red. M. Brjeja, B. Adamsona, M. Mejsona; per. s angl. M.L. Vahovskogo, I.V. Raznatovskogo. Moskva: Izdatel'skij dom Vysshej shkoly jekonomiki, c. 472. [in Russian]

7. Al'tbah, F. (2019) Global'nye perspektivy vysshego obrazovaniya, Pod nauch. red. A. Rjabova; per. s angl. Ju. Kapturevskogo. Moskva: Izdatel'skij dom Vysshej shkoly jekonomiki, s. 548. [in Russian]

8. Redefining Educational Leadership in Central Asia (2024), Ed. by M.A. Tajik, T.M. Makoelle. Leeds: Emerald Publishing Limited, p. 22.

9. Pogorelskaya, A., Troitskiy, E., Pakulin, V. (2024) Higher Education Internationalisation in Kazakhstan (2022-2023): Course Continuity or Change in the Focus? *Higher Education in Russia*, 33, 1, pp. 68-86.

10. Koch, N. (2014) The shifting geopolitics of higher education: Inter/nationalizing elite universities in Kazakhstan, Saudi Arabia, and beyond, *Geoforum*, 56, pp. 46-54.

11. Azimbayeva, G. (2017) Comparing post-Soviet changes in higher education governance in Kazakhstan, Russia, and Uzbekistan, *Cogent Education*, 1, 4, pp. 9-18.

12. Kanashkyzy, D. (2023) Internacionalizaciya sistemy vysshego obrazovaniya v stranah Central'noj Azii: opyt vzaimodejstviya s yaponskim agentstvom mezhdunarodnogo sotrudnichestva (JICA), *Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye problemy regionovedeniya»*, Astana, str. 69-74. [in Russian]

13. Dauletova, G.O., Bajsultanova, K.Sh. 2020 () Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo Kazahstana i Kitaja v oblasti obrazovaniya v rezhime onlajn, *Izvestiya. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya i Regionovedenie*, 42, 4, str. 20-26. [in Russian]

14. Muratbekova, A. (2021) Creation of the Central Asian Higher Educational Area: Prospects for Regional Internationalization, *E-Bulletin*, 316, pp. 1-2.

15. Pogorel'skaya, A., Troickij, E., Pakulin, V., Pogodaev, N., Turdikulov, O., Jun, S. (2024) Central'no-Aziatskoe prostranstvo vysshego obrazovaniya v glazah stran-uchastnic, *Jekspertnyj kommentarij*, Tomsk, 9, s. 9 [in Russian]

16. Internationalization of Higher Education Policies and Practices in Central Asia and Asia-Pacific. Available via the link: <https://www.unesco.org/en/articles/internationalization-higher-education-policies-and-practices-central-asia-and-asia-> (Accessed: 15 February 2025).

17. Vysshee obrazovanie v Central'noj Azii: analiticheskaya zapiska (2021). Almaty, s. 6. [in Russian]

18. Czjen, T. (2020) Polijazychnoe obrazovanie v vysshih uchebnyh zavedenijah stran Central'noj Azii, *Pedagogicheskoe obrazovanie*, 2, str. 102-117. [in Russian]

19. Metodicheskie rekomendacii po realizacii strategii internacionalizacii (2018). Astana: Centr Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK, s. 43. [in Russian]

20. Ergaliev, K. (2024) Internacionalizaciya vysshego obrazovaniya otkryvaet bol'shie vozmozhnosti dlja razvitiya, *Kazahstanskaja pravda*, 6 sentjabrja. [in Russian]

21. Nurligenova, Z.N. (2020) Influence of internationalization on the development of higher education in the Republic of Kazakhstan, *European Journal of Natural History*, 3, pp. 12-16.

Сведения об авторах:

Нурбаев Ж.Е. – автор для корреспонденции, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, Астана, Казахстан.

Жолдасбекова А.Н. – кандидат политических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Болысбекова М.К. – PhD, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Нұрбаев Ж.Е. – хат-хабарға жауапты автор, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдас-тырылған профессор, Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Қазақстан стратегия-лық зерттеулер институты, Астана, Қазақстан.

Жолдасбекова А.Н. – саяси ғылымдарының кандидаты, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Болысбекова М.К. – PhD, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Nurbayev Zh.Ye. – Corresponding author, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Kazakhstan Institute for Strategic Studies under the President of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan.

Zholdasbekova A.N. – Candidate of Political Sciences, Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

Bolysbekova M.K. – PhD, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).