



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ США ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТА МЯГКОЙ СИЛЫ ДЛЯ ВЛИЯНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Г.Т. Жумаш¹, М.А. Ауган, Ф.Т. Кукеева

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

E-mail: gau_konirat@mail.ru, augan@rambler.ru, fturar@mail.ru

Аннотация. В современной международной политике образование все чаще рассматривается как инструмент мягкой силы. Многие государства используют международные образовательные программы, создают учебные заведения за рубежом и привлекают иностранных студентов, стремясь укрепить своё геополитическое влияние. Образование исторически играло и продолжает играть ключевую роль в формировании мягкой силы – концепции, разработанной Джозефом Найем [1; 2]. Согласно этому подходу, страны могут воздействовать на другие не с помощью принуждения, а посредством привлекательности своей культуры и ценностей. В данном контексте образование становится неотъемлемым элементом внешнеполитической стратегии. В США активно используется данный инструмент для развития влияния в странах Центральной Азии. Через образовательные программы возможна передача и усвоение обучающимися определенных базовых ценностей той страны, которая организует обучение. Такое обучение, в том числе, связанное с посещением страны, организующей обучение, с получением диплома этой страны параллельно с национальным дипломом о квалификации, делает обучающихся более лояльными этой стране. Особенно это значимо при подготовке будущих лидеров в экономической, политической и культурной сферах. Таким образом, образование становится стратегическим инструментом мягкой силы, способным оказывать влияние на международные отношения и формировать позитивный имидж страны на глобальной арене. Основная идея заключается в том, что образование не только способствует личностному и профессиональному развитию, но и играет важную роль в укреплении международных связей, культурного обмена и геополитического влияния. Государства, активно инвестирующие в образовательные и культурные проекты за рубежом, значительно увеличивают шансы на продвижение своих национальных интересов на международной арене. Поэтому основной целью

Поступила: 10.07.2025; Принята: 25.06.2026; Доступна онлайн: 30.06.2026

¹*автор для корреспонденции

статьи стал анализ развития геополитического влияния США с использованием образовательных программ.

Ключевые слова: мягкая сила, инструменты мягкой силы, образование, образовательная политика, культурный обмен, международные отношения, геополитическое влияние, образовательные программы США, международный образовательный обмен, программы обучения, Центральная Азия.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей ролью мягкой силы в современных международных отношениях. Ряд государств стремится расширить своё геополитическое влияние, формируя сеть сторонников среди развивающихся стран и стран с переходной экономикой. В этом процессе особую значимость приобретают инструменты мягкой силы, позволяющие воздействовать не принуждением, а через привлекательность национальных ценностей и культурных моделей. Концепция мягкой силы, сформулированная американским исследователем Джозефом Найем в начале 1990-х годов, объясняет, как страны могут укреплять своё влияние за счёт культурных, идеологических и политических ресурсов, создавая позитивный образ на международной арене. Важнейшим элементом этого механизма является образование, реализуемое посредством международных образовательных программ, студенческого обмена и создания филиалов университетов за рубежом. Такие инициативы не только способствуют распространению знаний, но и формируют у иностранных студентов приверженность ценностям принимающей страны, укрепляя её международные позиции. Включение зарубежных образовательных учреждений в национальные системы аккредитации обеих стран усиливает доверие к образовательным стандартам и способствует долгосрочному развитию международного сотрудничества. Таким образом, образовательная политика становится стратегическим инструментом внешней политики, оказывая значительное влияние на мировую геополитику.

Объектом исследования выступают образовательные программы как инструмент реализации мягкой силы в международных отношениях.

Предмет исследования – использование Соединёнными Штатами образовательных инициатив для формирования и укрепления своего геополитического влияния.

Цель исследования – анализ развития геополитического влияния США с использованием образовательных программ как инструмента мягкой силы в геополитике.

Задачи исследования, решаемые для достижения поставленной цели: определить понятие мягкой силы в международной политике и роль образования как одного из ее инструментов; рассмотреть специфику и историю реализации международных образовательных программ США; охарактеризовать развитие высших учебных заведений, открытых США в Центральной Азии, охарактеризовать международные программы студенческого обмена, реализуемые США.

Материалы и методы исследования

Термин «мягкая сила» (Soft Power) в политической теории впервые использовал Joseph S. Nye, Jr [1]. Под нею он определял способность страны привлекать и убеждать других (политиков и население стран), а не принуждать или использовать силу. Силу в политике он разделил на «мягкую» и «жесткую». При этом «жесткая» политика предполагает применение военной силы или экономических санкций. «Мягкая сила», напротив, ориентирована на взаимодействие с точки зрения культуры, образования, науки, спорта и иных аспектов, при использовании чего также можно получить определенное геополитическое влияние. Именно поэтому сейчас мягкая сила в международной политике определяется как «комплекс внешнеполитических методов и инструментов, предполагающих способность влиять на другие государства и добиваться желаемых результатов через сотрудничество и формирование положительного образа стороны влияния» [2, с.197].

Концепция мягкой силы рассматривает международные структуры как унифицирующую форму, влияющую на урегулирование международных отношений, смягчение конфликтов и признания разными сторонами ценностей друг друга [3, с.40]. С данной же концепцией связана и концепция «коммерческого либерализма». Она предполагает, что имеющая значительные экономические и политические ресурсы страна может распространять свое политическое влияние, делая власти и население других стран лояльными к себе через культуру, науку, спорт, образование и иные сферы, даже через принятие иммигрантов из других стран и создание национальных диаспор в своей стране, в особенности если оказывает помощь странам, на которые пытается влиять, действуя без принуждения [3, с.39].

Использование мягкой силы в современном мире тесно связано с ростом значения некоторых стран как глобальных, так и региональных лидеров, обладающих ресурсами влияния, и часто их интересы совпадают в определенных странах. Так, например, глобальным лидером в настоящее время является США, существенно влияющим на разные государства в мире. При этом культурное влияние США благодаря кино, музыке, информационным технологиям достаточно сильно. Еще одним государством, активно стремящимся стать глобальным лидером, является Китай, который реализует достаточно масштабные экономические проекты в сфере индустрии, логистики, транспорта в разных странах, развивает международный образовательный обмен, пытается реализовать использование инструментов «мягкой силы» и в иных сферах. Евросоюз и ряд государств в его составе Германия и Франция (в первую очередь), Великобритания, а отчасти и Израиль также могут рассматриваться как глобальные лидеры, существенно влияющие через инструменты «мягкой силы» на многие другие государства. К региональным лидерам, пытающимся влиять на находящиеся в их регионе страны, сейчас можно отнести Турцию, Россию, Иран и даже Польшу, которые имеют интересы и пытаются получить геополитическое влияние на находящиеся в непосредственной близости от них страны [4, с.361-362]. Нередко интересы соперничающих геополитических лидеров могут пересекаться, отчего каждый стремится создать большую привлекательность для своих проектов и улучшить их реализацию для принимающей страны [4, с.362]. Хотя имеется и мнение о том, что возможно злоупотребление «мягкой силой», влекущее вмешательство во внутренние дела другой страны с дестабилизацией ее внутренней политики на основе манипулирования формируемым общественным мнением и сознанием [5, с.220].

Обычными инструментами, используемыми для реализации политики мягкой силы в научной литературе определяются: публичная дипломатия, медиа-вещание (радио, ТВ, Интернет), программы обменов в сфере образования (привлечение иностранных студентов, стажёров, учёных, а также лиц, обучающихся по определенным программам дополнительного обучения), иные формы образовательного сотрудничества, культурный обмен и сотрудничество (включая поддержку национальных культурных центров, «соотечественников за рубежом» и т.п.), сотрудничество в сфере спорта, туризма, помощь в ликвидации стихийных бедствий [6, с.12]. Поэтому с уверенностью можно сказать, что сотрудничество в сфере образования – важный аспект в «мягкой политике», и он предполагает использование целого ряда инструментов, которые можно охарактеризовать схемой (рисунок 1):

Рисунок 1. Аспекты международного сотрудничества в сфере образования (для реализации политики «мягкой силы»)



Источник: составлено автором на основе [7], [8]

США как крупный глобальный геополитический лидер уже достаточно давно начал применять инструменты «мягкой силы», связанные с образованием. Например, после второй мировой войны США реализовали образовательные программы в странах Европы для формирования положительного образа своей страны. С 1947 года работает Зальцбургский семинар, организованный Женевской международной студенческой службой и Гарвардским студенческим советом, направленный на усвоение жителями стран Европы демократических ценностей американского общества (на конец 1960-х годов семинар имел 6,5 тыс. стипендиатов). Принципы реализуемых США образовательных программ были связаны с открытостью и демократичностью, в том числе имевшими и внешнюю форму, производящую впечатление на обучающихся [9, с.124].

В США уже в 1961 году был принят Акт внешней поддержки (The Foreign Assistance Act, 1961), который предполагал сосредоточить помощь США развивающимся странам, в том числе в сфере образования и развития человеческих ресурсов [10]. Значительная же часть программ США, связанных с международным образовательным обменом, основывается на законе Фулбрайта – Хейси (Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961), принятом для целей роста «взаимопонимания между Соединенными Штатами и народами других стран путем образовательного и культурного обмена, а также на укрепление связей между США и другими нациями посредством демонстрации образовательных и культурных интересов, достижений и успехов США и других наций... на развитие международного сотрудничества с целью содействия прогрессу в сфере образования и культуры и, в результате, на развитие дружественных и мирных отношений между США и другими государствами» [11].

Сейчас США – лидер применения образовательных инструментов при реализации «мягкой политики». Университеты США признаются лучшими в мире, имея высокие рейтинги, и именно они привлекают значительное число иностранных студентов, опережая европейские высшие учебные заведения (включая лидера европейского образования – Великобританию). На конец 2023 года в США обучалось 948,5 иностранных студентов, и среди них лидируют по количеству индийские и китайские студенты, при росте потоков и из других стран (в первую очередь, из Африки) [12].

Для оценки развития применения системы образования в США как инструменты «мягкой силы» в Центральной Азии использованы статистические данные по этому вопросу, размещенные на сайтах

American University – Central Asia (AUCA), U.S.-CAEF, Prosperity, USL, Education USA, АИУ, КАФУ, UGRAD, а также та информация, которую размещает посольство США в Туркменистане и в Таджикистане. К методам исследования отнесены: логический и структурный анализ, сравнительный анализ, синтез

Результаты и обсуждение

В первую очередь, необходимо сказать, что Центральная Азия – регион из бывших советских республик (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан), имеющих разный размер, численность населения, ресурсы, разные политические режимы и разный уровень развития экономики. В данном регионе тесно пересекаются геополитические интересы России, Китая, Турции, но определенное влияние на них распространяет Евросоюз и США, пытаясь ввести в русло демократические реформы и принципы устойчивого развития на основе демократии [33]. Это и предполагает развитие образовательных программ в этих странах как одного из важных инструментов «мягкой силы» в международной политике.

Основные направления реализуемых мер при реализации политики «мягкой силы» США в Центральной Азии можно обозначить как:

образовательные программы и гранты: стипендии и обменные программы для студентов (Фулбрайт, Global UGRAD), что позволяет студентам из Центральной Азии получить хорошее образование, а также создает прочные связи между учебными заведениями стран Центральной Азии и США;

открытие американских и совместных учебных заведений в странах Центральной Азии;

поддержка университетов и научных исследований (помощь в создании новых кафедр, поддержка научных исследований);

культурные обмены [14].

Что касается открытия американских вузов в странах Центральной Азии, то единственным крупным университетом в регионе является Американский университет в Центральной Азии (American University of Central Asia, АУЦА) в столице Кыргызстана – Бишкеке, получивший статус университета в 1997 году на базе ранее открытой Кыргызско-Американской школы при Кыргызском государственном университете. В настоящее время данный университет ведет обучение частично на русском и частично на английском языках, выдает одновременно дипломы Республики Кыргызстан и США. Обучение проводится по актуальным направлениям образования как по программам бакалавриата, так и по программам магистратуры. В 2024 году в рейтинге ВУЗов ЕЕСА АУЦА находился на 260 месте среди университетов Азии, на 138 месте среди университетов из развивающегося региона Европы и Центральной Азии, на 13 месте в Центральной Азии. На начало учебного 2024-2025 года в университете обучалось 1222 студента и магистранта, включая 457 иностранных студентов. А профессорско-преподавательский состав включал 18% иностранных преподавателей. 80% студентов АУЦА получает стипендиальную поддержку от США (по программе Enterprise Fellowship), которая позволяет снизить стоимость обучения на 20-100% [15].

В ряде стран региона также реализуются программы обучения при поддержке США, которые совокупно можно отразить в таблице 1:

Таблица 1. Образовательные программы США, реализуемые в странах Центральной Азии

Страна	Реализуемые программы
Кыргызстан	Американский университет в Центральной Азии (AUCA) в Бишкеке, 1222 студента обучается, в т.ч. 80% со стипендиальной поддержкой США; Программа обучения в магистратуре в Академии ОБСЕ (Бишкек), покрываемая грантом США

Страна	Реализуемые программы
Казахстан	<p>MA in TESL при сотрудничестве Astana International University и Webster University (Астана), двудипломное обучение в магистратуре</p> <p>Казахстанско-Американский свободный университет (Kazakh American Free University, КАФУ) с 1997 г. в Алматы</p> <p>Филиал Университета Аризоны в г. Петропавловск (с 2022 г.)</p> <p>Филиал Пенсильванского университета в г. Алматы (планируется открытие в 2025 г.)</p>
Узбекистан	<p>Университет Вебстера (Ташкент), совместный университет, двудипломное обучение на бакалавриате и магистратуре;</p> <p>Американский университет технологий (Ташкент), совместный университет с участием Университета штата Аризона</p>

Источник: составлена автором на основе [15], [16], [17], [18]

Помимо непосредственного открытия учебных заведений в странах Центральной Азии, используется несколько программ студенческого обмена, к которым можно отнести следующие (таблица 2):

Таблица 2. Международные программы студенческого обмена США, реализуемые в странах Центральной Азии

Программа	Характеристика
Международная программа студенческого обмена (Global UGRAD)	Для студентов 1-4 курсов дневных отделений высших учебных заведений стран Центральной Азии. Обучение 1 академический год без получения степени в университете или колледже США. С полудневным обучением и участием в общественных работах, а также с обеспечением поддержки, включающей: оформление визы J-1, оплату проезда, страховки, обучения, жилья и питания, предоставление книг и выплату некоторых компенсаций.
International Writing Program (IWP)	На базе кампуса The University of Iowa, 2 недели. В себя включает: письменные мастер-классы, практику написания произведений, семинары по мировой литературе, культурные визиты и другие мероприятия
FLEX: некоммерческая программа обмена для старшеклассников	Обучение в течение 1 года в американской школе с возможностью проживания в американской семье (финансируется правительством США), с оплатой проезда, страховки, некоторых иных выплат и компенсаций. Реализуется с 1992 года
Программа школьного обмена (High School Exchange Program)	Для школьников из Казахстана 15-18 лет, в т.ч. с подготовкой к поступлению в колледж или университет, существует альтернатива FLEX с менее строгим отборочным комплексом, но с возможностью платного обучения

Источник: составлено автором на основе [19], [20], [21]

Таким образом, помимо этих программ, где основные расходы финансируются за счет средств США, есть и обычное обучение молодежи из стран Центральной Азии в американских вузах. В настоящее время, на начало 2024-2025 учебного года, в США обучалось 2712 студентов из Казахстана, 1219 – из Узбекистана, 977 – из Кыргызстана, 380 – из Туркменистана, 198 – из Таджикистана [22]. Реализуемые программы обмена доступны как студентам, так и школьникам старших классов. При этом количество обучающихся постоянно увеличивается.

Заключение

На основании проведенного анализа можно сформулировать следующие ключевые выводы.

Соединённые Штаты активно используют образовательную политику как инструмент мягкой силы в Центральной Азии. В регионе, особенно в Кыргызстане, Казахстане и Узбекистане, открываются американские университеты, филиалы высших учебных заведений и совместные образовательные проекты при участии университетов США. Кроме того, США реализуют программы студенческого обмена, предоставляя возможность краткосрочного обучения студентам из стран Центральной Азии, сопровождая их финансовой поддержкой, включая покрытие расходов на обучение и проживание. Помимо студентов, американские программы привлекают и школьников старших классов, обеспечивая им подготовку к поступлению в университеты США. Несмотря на рост количества студентов из Центральной Азии, обучающихся в американских вузах, их доля пока остаётся сравнительно небольшой. Дополнительно реализуются стипендиальные программы, направленные на поддержку талантливых студентов. Важно отметить, что США не являются единственным актором в образовательной сфере региона – Россия, Турция и Китай также активно развивают свои образовательные инициативы и обменные программы. В результате конкуренция за влияние в сфере образования Центральной Азии становится всё более интенсивной.

Вклад авторов:

Жумаши Г.Т. – определила общую научную концепцию исследования, обозначила актуальность темы, сформулировала цель и задачи статьи;

Ауган М.А. – задал основные направления анализа и подготовил первоначальный текст рукописи;

Кукеева Ф.Т. – осуществляла общее научное руководство исследованием, консультировала на всех этапах подготовки статьи.

Список литературы

1. Нье, J. (1990). Soft Power. Foreign Policy, 80, pp. 153-171.
2. Нье, J. (2021) Soft power: the evolution of a concept. Journal of Political Power, 14(1), pp. 196-208.
3. Минасян, Н. (2017) Концепция «Мягкой силы» в контексте теорий международных отношений. 21-й век, 3 (44), стр. 35-42.
4. Ignatyeva, I., Isaev, B. (2018) Geopolitical leadership in the modern world. Advances in Social Science. Education and Humanities Research, 217, pp.359-365.
5. Лебедева, М.М. (2017) «Мягкая сила»: понятие и подходы. Вестник МГИМО, 3 (54), стр. 212-223.
6. De Martino, M. (2020) Soft Power: theoretical framework and political foundations. Przegląd Europejski, 4, pp. 11-25.
7. Антонова, Н.Л., Сущенко, А.Д., Попова, Н.Г. (2020) «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства. Образование и наука, 22(1), стр. 31-58
8. Манукян, А.Р. (2023) Роль образования в «мягкой силе» современного государства. Социально-гуманитарные знания, 3, стр. 133-137.
9. Антюхова, Е.А. (2019) Образование в политике мягкой силы США. Полис. Политические исследования, 2, стр. 123-136.
10. The Foreign Assistance Act: Public Law 87–195. Available via the link: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/COMPS-1071/pdf/COMPS-1071.pdf> (Accessed: 12 December 2025).
11. Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961. Available via the link: <https://www.govinfo.gov/app/details/COMPS-1082> (Accessed: 10.07.2025).
12. Parker, A. (2024) International Students In The US 2024 (69 Data Stats). Prosperity. Available via the link: <https://www.prosperityforamerica.org/international-students-in-the-us/> (Accessed: 10.07.2025).
13. Перминова, А.А. (2023) Политика США в Центральной Азии в контексте противостояния с Россией и КНР. США и Канада: экономика, политика, культура, 10, стр. 25-34.
14. Саттарова, М.С. (2022) Основные направления реализации политики «мягкой силы» США в Центральной Азии. Социально-гуманитарные знания, 5, стр.171-173.
15. About American University of Central Asia. Available via the link: <https://www.topuniversities.com/universities/american-university-central-asia> (Accessed: 10.07.2025).

-
16. About Webster. Webster Tashkent. Available via the link: <https://www.webster.uz/> (Accessed: 10.07.2025).
 17. American University of Technology to open in Tashkent, offering US-recognized diplomas. Available via the link: <https://kun.uz/en/news/2024/07/16/american-university-of-technology-to-open-in-tashkent-offering-us-recognized-diplomas> (Accessed: 10.07.2025).
 18. В Казахстане открывается филиал американского университета. Доступно по ссылке: <https://inbusiness.kz/ru/last/v-kazahstane-otkryvaetsya-filial-amerikanskogo-universiteta> (Дата обращения: 10.07.2025).
 19. Глобальная программа обмена UGRAD 2025-2026 гг. Доступно по ссылке: <https://tm.usembassy.gov/education-culture/exchange-programs/global-ugrad/> (Дата обращения: 10.07.2025).
 20. Программа школьного обмена в США. Доступно по ссылке: <https://usl.kz/program/high-school-exchange/> (Дата обращения: 10.07.2025).
 21. Программы: Учиться в США – это реально. Доступно по ссылке: <https://educationusakazakhstan.kz/programs/> (Дата обращения: 10.07.2025).
 22. International Students. Available via the link: https://www.unipage.net/ru/student_statistics (Accessed: 10.07.2025).

Г.Т. Жұмаш, М.Ә. Аұған, Ф.Т. Кукеева

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан
(E-mail: gau_konirat@mail.ru, augan@rambler.ru, fturar@mail.ru)

АҚШ-тың білім беру бағдарламаларын Орталық Азияға ықпал етудің жұмсақ күш құралы ретінде пайдалануы

Аңдатпа. Қазіргі сыртқы саясатта білім беру жұмсақ күштің маңызды құралына айналууда. Көптеген елдер халықаралық білім беру бағдарламаларын пайдалану, шетелде білім беру мекемелерін ашу немесе шетелдік студенттерді оқыту арқылы өздерінің геосаяси ықпалын кеңейтуге тырысуда. Білім беру жұмсақ күшті дамытудың басты тетіктерінің бірі болып табылады және бұл тұжырымдамаға алғаш рет Джозеф Най негіз салды. Ол елдердің өз ықпалын әскери немесе экономикалық қысым арқылы емес, тартымдылық пен мемлекеттік дипломатия арқылы жүзеге асыру мүмкіндігін білдіреді. Осы тұрғыда білім беру сыртқы экономикалық және мәдени саясаттың ажырамас бөлігіне айналады. Америка Құрама Штаттары бұл құралды Орталық Азия елдеріне ықпал ету үшін белсенді түрде қолдануда. Білім беру бағдарламалары арқылы студенттерге белгілі бір елдің негізгі құндылықтары сіңіріліп, олардың сол елге деген оң көзқарасы қалыптастырылады. Мұндай білім беру үдерісі – оның ішінде студенттердің шетелге барып оқу мүмкіндігі және ұлттық дипломмен қатар сол елдің дипломын алуы – студенттердің сол мемлекетке деген адалдығын күшейтеді. Бұл әсіресе мемлекеттің болашақ экономикалық, саяси және мәдени элитасын қалыптастыру мен даярлау барысында аса маңызды. Нәтижесінде, білім беру халықаралық қатынастарға ықпал ететін және жұмсақ күш құралы ретінде елдің оң имиджін қалыптастыратын стратегиялық ресурсқа айналады. Басты идея - білім беру тек жеке тұлғаның дамуы мен кәсіби өсуіне ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар мемлекеттер арасындағы геосаяси ықпал, өзара байланыс және мәдени алмасуды нығайтудың қуатты құралы қызметін атқарады. Шетелде білім мен мәдениетке инвестиция салатын елдер өздерінің халықаралық аренадағы мүдделерін тиімді ілгерілете алады. Осыған байланысты, мақаланың мақсаты - АҚШ-тың білім беру бағдарламалары арқылы геосаяси ықпалын дамыту үдерісін талдау.

Түйін сөздер: жұмсақ күш, жұмсақ күш құралдары, білім беру, білім беру саясаты, мәдени алмасу, халықаралық қатынастар, геосаяси ықпал, АҚШ білім беру бағдарламалары, халықаралық білім алмасу, оқыту бағдарламалары, Орталық Азия.

G.T. Zhumash, M.A. Augan, F.T. Kukeyeva

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan
(E-mail: gau_konirat@mail.ru, augan@rambler.ru, fturar@mail.ru)

The Use of U.S. Educational Programs as a Soft Power Tool for Influence in Central Asia

Abstract. In modern foreign policy, education is increasingly becoming a key instrument of soft power. Many countries seeking to expand their geopolitical influence utilize international educational programs, establish educational institutions abroad, or attract foreign students for study. Education has played and continues to play a central role in the development of soft power - a concept first introduced by Joseph Nye, which refers to a country's ability to influence others through attraction and public diplomacy rather than coercion. In this context, education has become an integral component of foreign economic and cultural policy. The United States actively employs this tool to extend its influence in Central Asia. Through educational programs, students are exposed to and assimilate the fundamental values of the host country. Such programs, including studying abroad and obtaining a diploma from the host country alongside a national qualification, foster a sense of loyalty among students toward that country. This is particularly significant in shaping and preparing the future economic, political, and cultural elite. As a result, education emerges as a crucial strategic tool of soft power, capable of influencing international relations and enhancing a nation's global image. The key argument is that education not only contributes to individual development and career advancement but also serves as a powerful mechanism for strengthening geopolitical influence, fostering international ties, and facilitating cultural exchange. Countries that invest in education and cultural initiatives abroad significantly enhance their ability to advance their interests on the international stage. Accordingly, this article aims to analyze the role of U.S. educational programs in the expansion of its geopolitical influence.

Keywords: soft power, soft power instruments, education, educational policy, cultural exchange, international relations, geopolitical influence, U.S. educational programs, international educational exchange, study programs, Central Asia.

References

1. Nye, J. (1990). Soft Power. *Foreign Policy*, 80, pp. 153-171.
2. Nye, J. (2021) Soft power: the evolution of a concept. *Journal of Political Power*, 14(1), pp. 196-208.
3. Minasjan, N. (2017) Konceptcija «Mjagkoj sily» v kontekste teorij mezhdunarodnyh otnoshenij. 21-j vek, 3 (44), str. 35-42. [in Russian]
4. Ignatyeva, I., Isaev, B. (2018) Geopolitical leadership in the modern world. *Advances in Social Science. Education and Humanities Research*, 217, pp.359-365.
5. Lebedeva, M.M. (2017) «Mjagkaja sila»: ponjatje i podhody. *Vestnik MGIMO*, 3 (54), str. 212-223. [in Russian]
6. De Martino, M. (2020) Soft Power: theoretical framework and political foundations. *Przegląd Europejski*, 4, pp. 11-25.
7. Antonova, N.L., Sushhenko, A.D., Popova, N.G. (2020) «Mjagkaja sila» vysshego obrazovanija kak faktor mirovogo liderstva. *Obrazovanie i nauka*, 22(1), str. 31-58. [in Russian]
8. Manukjan, A.R. (2023) Rol' obrazovanija v «mjagkoj sile» sovremennogo gosudarstva. *Social'no-gumanitarnye znaniya*, 3, str. 133-137. [in Russian]
9. Antjuhova, E.A. (2019) Obrazovanie v politike mjagkoj sily SShA. *Polis. Politicheskie issledovanija*, 2, str. 123-136. [in Russian]
10. The Foreign Assistance Act: Public Law 87-195. Available via the link: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/COMPS-1071/pdf/COMPS-1071.pdf> (Accessed: 12 December 2025).
11. Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961. Available via the link: <https://www.govinfo.gov/app/details/COMPS-1082> (Accessed: 10.07.2025).
12. Parker, A. (2024) International Students In The US 2024 (69 Data Stats). Prosperity. Available via the link: <https://www.prosperityforamerica.org/international-students-in-the-us/> (Accessed: 10.07.2025).
13. Perminova, A.A. (2023) Politika SShA v Central'noj Azii v kontekste protivostojanija s Rossiej i KNR. SShA i Kanada: jekonomika, politika, kul'tura, 10, str. 25-34. [in Russian]
14. Sattarova, M.S. (2022) Osnovnye napravlenija realizacii politiki «mjagkoj sily» SShA v Central'noj Azii. *Social'no-gumanitarnye znaniya*, 5, str.171-173. [in Russian]

-
15. About American University of Central Asia. Available via the link: <https://www.topuniversities.com/universities/american-university-central-asia> (Accessed: 10.07.2025).
 16. About Webster. Webster Tashkent. Available via the link: <https://www.webster.uz/> (Accessed: 10.07.2025).
 17. American University of Technology to open in Tashkent, offering US-recognized diplomas. Available via the link: <https://kun.uz/en/news/2024/07/16/american-university-of-technology-to-open-in-tashkent-offering-us-recognized-diplomas> (Accessed: 10.07.2025).
 18. V Kazahstane otkryvaetsya filial amerikanskogo universiteta. Dostupno po ssylke: <https://inbusiness.kz/ru/last/v-kazahstane-otkryvaetsya-filial-amerikanskogo-universiteta> (Data obrashhenija: 10.07.2025). [in Russian]
 19. Global'naja programma obmena UGRAD 2025-2026 gg. Dostupno po ssylke: <https://tm.usembassy.gov/education-culture/exchange-programs/global-ugrad/> (Data obrashhenija: 10.07.2025). [in Russian]
 20. Programma shkol'nogo obmena v SShA. Dostupno po ssylke: <https://usl.kz/program/high-school-exchange/> (Data obrashhenija: 12 dekabrja 2025 g.). [in Russian]
 21. Programmy: Uchit'sja v SShA – jeto real'no. Dostupno po ssylke: <https://educationusakazakhstan.kz/programs/> (Data obrashhenija: 10.07.2025). [in Russian]
 22. International Students. Available via the link: https://www.unipage.net/ru/student_statistics (Accessed: 10.07.2025).

Сведения об авторах:

Жумаиш Г.Т. – PhD докторант, Факультет международных отношений, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Ауган М.А. – доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Кукеева Ф.Т. – доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Жумаиш Г.Т. – PhD докторант, Халықаралық қатынастар факультеті, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

Аўған М.Ә. – тарих ғылымдарының докторы, Халықаралық қатынастар және әлемдік экономика кафедрасының профессоры, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

Кукеева Ф.Т. – тарих ғылымдарының докторы, Халықаралық қатынастар және әлемдік экономика кафедрасының профессоры, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан.

Zhumash G.T. – PhD student, Faculty of International Relations, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

Augan M.A. – Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of International Relations and World Economy, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

Kukeeva F.T. – Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of International Relations and World Economy, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).