



МРТНИ 11.15.25

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/2616-6887/2024-148-3-99-111>

Основные приоритеты государственной политики Республики Казахстан в формировании исторического сознания

М.Р. Муканов^{ib}, М.А. Айдаркожин*^{ib}

Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева, Костанай, Казахстан

(E-mail: alik8385@mail.ru, aidarkozhin.m@gmail.com)

Аннотация. В статье сделана попытка определить основные приоритеты государственной политики Республики Казахстан в формировании исторического сознания. Для этого проведен анализ реализованных в этом направлении государственных программ.

Необходимость дальнейшей работы по формированию исторического сознания обусловлена тем, что это важная составная часть общественно-го и источник национального самосознания, которая служит для удовлетворения социокультурных и идейно-личностных потребностей, а также осознания значимости знания истории своей страны и сохранения исторического прошлого для будущих поколений.

Процесс формирования исторического сознания должен стать неотъемлемой частью государственной политики Республики Казахстан. В качестве наиболее важного направления видится образование, включающего изучение не только истории, но и государственного языка, поскольку они взаимосвязаны. При этом эффективность формирования исторического сознания зависит от методов обучения, а также требует учета специфики образовательных учреждений, регионов, социальных и национальных групп. Авторами рассмотрены имеющиеся проблемы и сформулированы предложения по их решению. В частности, предлагается внедрение пилотного проекта по использованию в ходе преподавания истории виртуальных экскурсий, которые позволят достичь осознанное отношение к важности знания истории своей страны и сохранения исторического прошлого для будущих поколений, а также ряд мер по повышению качества и результативности обучения истории и казахскому языку.

Ключевые слова: приоритеты, государственная политика, историческое сознание, Республика Казахстан, государственные программы, культурное наследие, духовное возрождение, Великая степь.

Введение

Со времени обретения независимости Казахстана начались неизбежные процессы трансформации общественного самосознания. В сознании нашего народа на ментальном уровне заложено уважение к предкам и признание их величия, поэтому именно познание исторических фактов, принятие истории своего народа, правильная оценка, которая оказала колоссальное влияние не только на казахский народ его становление и развитие этногенез, но и других этнических групп Казахстана, можно лучше понять и осознать все величие прошлого страны.

Именно историческое сознание является важной составной частью общественного и источником национального самосознания, а также служит для возмещения культурных, социальных запросов и представляет собой форму выражения исторического существования, дает нам картину духовной жизни.

Цель – выделить основные приоритеты государственной политики Республики Казахстан в формировании исторического сознания на основе анализа, уже сделанного в рамках государственных программ, а также изучения системы образования РК на всех уровнях и языковой политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обзор современных публикаций по теме исследования;
- анализ реализованных в РК государственных программ, направленных на формирование исторического сознания.

Методы исследования. Основными материалами исследования явились концепция и государственные программы, направленные на формирование исторического сознания казахстанцев, научные труды, статьи в изданиях периодической печати и в средствах массовой информации по выбранной теме исследования, а также экспертные оценки по определенным проблемным вопросам. Основными методами исследования стало использование подхода систематизации и классификации государственных программ и стратегий по модернизации исторического знания в РК, печатных источников по исследуемой теме, а также применение конкретно-поискового метода с целью анализа научной литературы.

Обсуждение

Государственная политика Казахстана стала опираться на историческую доктрину как систему взглядов на роль и значение историко-культурного наследия в обеспечении исторической самоидентификации Казахстана. Уникальные результаты исследований, проведенных в результате реализации государственных программ по формированию исторической и культурной идентичности казахского народа, представлены в программных публикациях и послужили основой для последующих исследований многих ученых, изучающих историю и культуру древнего и средневекового казахского общества.

Так, следует, прежде всего, отметить вклад известного ученого, казахстанского историка-востоковеда, доктора исторических наук, профессора, член-корреспондент

Национальной Академии наук РК – М.Х. Абусейтовой. Ею было опубликовано более двухсот работ по истории Казахстана и стран Центральной Азии (Абусейтова, 2011; Абусейтова, 2020; Абусейтова, 2022; Абусейтова, 2023; Археографические экспедиции в зарубежных архивах и фондах по истории и культуре Великой степи (выявление, анализ, оцифровка), 2019; Тысячелетние источники по истории Казахстана, 2019 и др.) [1-6]. Ее активное участие позволило заложить основу сотрудничества с посольствами Китая, Японии, Ирана, Турции, Индии, Монголии, Франции, Венгрии, России и других стран. В своих работах она отразила историю, политику, экономику, культуру и дипломатические отношения Казахстана со странами Центральной Азии и Востока с древности по современность.

Важность государственных программ в контексте защиты и поддержания исторического и культурного наследия Казахстана была отражена в трудах Н.Н. Кадримбетовой [7]. По мнению исследователя, историческое сознание должно показывать нам, что история Казахстана – это длительный период развития отношений в межэтнической и межкультурной сфере нашего народа с представителями других этнических групп.

Определению места и роли исторического знания в процессах модернизации общественного сознания посвящена совместная монография отечественных исследователей Б.Т. Тулеуовой, Г.М. Смагуловой, Л.К. Шотбаковой, Л.И. Зуевой, В.В. Горового, Ж.М. Кенжегали [8]. В трудах вышеперечисленных ученых был сделан акцент на опыт как зарубежных, так и отечественных ученых, которые не только изучили опыт модернизации, но и определили факторы развития исторического знания как необходимое условие идентичности молодого поколения нашего молодого государства. Авторы отмечают важность на данном этапе роли учителей и преподавателей истории в передаче знаний, направленных на формирования гражданского сознания молодого поколения.

Однако, не умаляя ценности проведенных исследований, следует отметить практически полное отсутствие взаимосвязи языковой политики и процесса формирования исторического сознания. В связи с этим в данной статье автором сделана попытка восполнить этот пробел.

В целом в настоящее время требуется пересмотреть и проанализировать историко-культурный, современный и перспективный потенциал Казахстана в контексте цивилизационных процессов, происходящих на Востоке и среди региональных соседей. Геополитические, геокультурные и геоэкономические тенденции на континенте следует учитывать для определения будущего развития страны.

За период независимости Казахстана были приняты значительные и принципиальные акты, документы, концепции и другие материалы, которые стимулировали развитие исторической науки и в значительной мере определили позицию нашей страны в укреплении исторического осознания. Одним из первых и наиболее важных документов, оказавших влияние на этот процесс, была принятая в 1995 г. Национальным советом по государственной политике при Президенте РК «Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан» [9].

В Концепции были определены задачи, выполнение которых должно было способствовать достижению основной ее цели - определению ключевых направлений.

Среди задач Концепции были выделены: обозначение существующих вызовов исторической науки Казахстана в свете изменения и выбор дальнейшего пути развития.

Но на сегодняшний день данная Концепция устарела и не отражает новшества времени. В Казахстане выросло новое поколение, которое не имеет личного опыта социалистической эпохи и открыто для понимания воздействия процессов глобализации на политическую, социально-экономическую и духовную жизнь общества. В сферу науки вступило поколение ученых, прошедших обучение в университетах независимого Казахстана и зарубежных высших учебных заведениях. В контексте событий, происходящих в мире, происходят изменения в сфере социальной, экономической, политической и духовной составляющей.

За это время инициированные Первым Президентом РК Н. Назарбаевым государственные программы положили начало процессу формирования исторической и культурной идентичности казахского народа на основе изучения его истории и культурного наследия [7]. Так, реализованная с 2004 по 2013 гг. программа «Мәдени мұра» («Культурное наследие») имела своей целью восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана.

Для достижения поставленной цели были организованы археографические экспедиции в различные страны, включая Россию, Китай, Монголию, Кыргызстан, Турцию, Армению, Венгрию и Швейцарию. Программа способствовала обширному и прогрессивному изучению данных малоизвестных казахских исторических источников, жизненно важных для понимания национальной идентичности и духовного наследия казахского народа. Он представил академическому сообществу множество источников, дающих представление о различных исторических эпохах и культурных обычаях казахского народа.

Полученные новые материалы подтверждают важную роль нашего народа в мировом историческом процессе. В ходе исследований были найдены новые артефакты древнетюркской письменности (в Казахстане (в Таласе Мерке), Кыргызстане, Хакасии, Монголии), а также монеты VII-VIII веков с тюркскими руническими надписями (в Турфане, Бесбалыке, Каракоруме). Были исследованы летописи, находящиеся в фондах Института древних рукописей им. М. Маштоц (г. Ереван), таких народов, как армяне и кыпчаки. На основе исследованного материала по древним памятникам была сформирована авторитетная база источников, которая помогла изучить особенности формирования культуры нашего народа.

Востоковедная археографическая экспедиция в Китай велась по двум основным направлениям. Первое заключалось в обнаружении и изучении исторических артефактов, касающихся с шестого по девятые века периода тюрков, которые оказали непосредственное влияние. Следующий этап заключался в обработке материалов из архива, где ученые и специалисты смогли увидеть формирование отношений в торговле, экономике, а также особенности дипломатических и культурных отношений Казахского ханства с приграничными государствами. 22 сентября 2005 г. был подписан Договор о реализации инициативы между Китаем и Казахстаном - «Сборник архивных документов о казахско-китайских взаимоотношениях в Цинский период», важность которого подчёркивается для дальнейшего проведения исследований в этой сфере.

Сотрудники Института востоковедения в ходе научных экспедиций обнаружили в архивах и музеях Европы и Азии визуальные артефакты и исторические памятники прикладного искусства казахов, а также сходные проявления в искусстве, свидетельствующие о культурном взаимодействии. Обнаруженные в рамках экспедиций артефакты были включены в научные исследования, дополнив уже имеющиеся данные и расширив доступ к информации о казахской культуре.

Таким образом, реализация государственной программы «Мәдени мұра» позволила выявить набор новых научных задач, которые послужили базой для восстановления истории и культуры казахского народа, а также формирования казахстанской идентичности.

В 2013 представлена и утверждена программа «Халық тарих толқынында» («Народ в потоке истории»), предоставившая возможность системно обработать оригинальные материалы из архивов других государств, которые имеют непосредственное отношение к нашей стране. Кроме письменных источников, специалистом удалось поработать с обширными материалами на монгольских и ойратских языках. Вышеперечисленные документы подлежат более детальному исследованию, результатом работы будет внедрение в научный оборот новых терминов, что, в свою очередь, будет новым научным открытием. На сегодняшний день будет продолжена работа по поиску материалов по истории и культуре Казахстана в зарубежных фондах в ходе научных командировок в Иран, Индию, Китай, Египет, Турцию, Монголию, Великобританию, Германию, Узбекистан, Россию.

Сравнительный анализ на основе несторианских памятников позволил выявить ключевые вопросы эволюции казахского народа, истории религий, развития тюркского языка и письменности. В рамках соглашения между Институтом востоковедения и Первым историческим архивом Китая были привезены копии архивных документов Цинской империи из 283 томов (72 812 документов), относящихся к истории Казахстана.

Таким образом, в результате выполнения научных командировок в рамках программы «Халық тарих толқынында» был проведен анализ источников на следующих древних языках: тюркском, монгольском индийском (брахми, кхароштли), персидском, арабском, китайском. Выявленные материалы прошли экспертизу, были изучены, систематизированы и разделены на 4 источника: письменные, устные, эпиграфические и артефакты. Также начато создание электронного архива и материалов, связанных с историей Казахстана, находящихся в зарубежных архивах [3].

Логическим продолжением стала принятая в 2017 г. программа «Рухани жаңғыру» («Духовное возрождение»), в рамках которой систематизированы памятники исторического и культурного наследия [7]. Именно в это время после опубликованной в 2018 г. статьи Н. Назарбаева «Семь граней Великой степи» взят курс на модернизацию исторического сознания [10].

В этом направлении большое значение имеет программа «Архив-2025», осуществляемая в целях сбора и систематизации в течение семи лет огромного архивного массива и осуществлении на его основе фундаментальных исторических исследований. В работе с архивами есть особенность и процедура, которая включает в себя отбор палеоматериалов

по древнейшей истории и культуре Великой степи; исследование письменных источников и архивных документов, изучение деловых писем правителей Великой степи с граничащими с ними странами; исследование уникальных географических и геополитических карт с древности по начало XX в.; выявление артефактов, изучение коллекций по нумизматике и сфрагистике; составление каталогов с иллюстрациями по вышеназванным направлениям; определение научной ценности архивных материалов и их значения в изучении истории и культуры Великой степи [5].

В результате организованных в рамках программы археографических экспедиций в зарубежные архивы и фонды отечественными учеными и специалистами проведена колоссальная работа по обработке архивных материалов и исторических оригинальных документов по нашей истории и культуре на восточных, европейских и др. языках. Вышеперечисленные материалы позволили дать характеристику этнической принадлежности, определить среду обитания и многое другое. [2, 4, 6, 11].

Обширный и разнообразный материал, полученный в результате экспедиций, требует тщательного и длительного анализа, особенно учитывая постоянное поступление новых данных. Уникальные, собранные за последние годы материалы предоставляют возможность пересмотреть национальную историю с новой перспективы, используя мировые методы исследования, включая междисциплинарные подходы, и интерпретировать ее с учетом подлинной независимости и суверенности государства.

В ходе переговоров и сотрудничества в 2022 году на родину из архивов соседних государств вернулось около семи тысяч документов, касающихся нашей истории. Значимость и важность содержания этих документов не описать, в них отражены исторические и культурные составляющие нашей истории. Среди стран, откуда были привезены документы, это Венгрия, Федеративная Республика Германия, Итальянская Республика и т.д. Только за 2022 год отечественные ученые посетили четырнадцать стран, привезли фотографии в количестве четырестот сорока пяти и двести шесть книг и редчайших рукописей. Если обратить внимание, то они охватывают период между 1918 и 1990 годами [12]. Привезенные материалы были отданы в государственные архивы, в данное время курирующее министерство формирует единую базу, на данном этапе ведется работа по оцифровке и обработке уникального материала, создаются каталоги, выполняется хронография, издаются биографические справочники, где отражены полные данные исторических личностей. В перспективе будет продолжена работа отечественными учеными и археологами, до 2025 года запланировано немало количество экспедиций в дальнее зарубежье.

В настоящее время в республике реализуется ряд национальных проектов, утвержденных в 2021 г. Президентом РК К.-Ж.К. Токаевым, среди которых был принят проект «Ұлттық рухани жаңғыру» («Национальное духовное возрождение»), нацеленный на сохранение национально-культурной идентичности казахстанцев, формирование духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. Однако уже в 2023 г. он был завершен по причине неэффективности. При этом, как отметил Д. Кыдырали, если проект направлен на обеспечение правильного развития молодого поколения или усиление любви и уважение к родине, тем самым он кооперируется с другими проектами

[13]. В частности, в этом же году в правительстве приняли Дорожную карту по переходу программы «Рухани жаңғыру» на период национальной модернизации на 2022-2024 гг. Завершение модернизации сознания казахстанцев планируется в 2025 г. Однако неясно, как реализовать задуманное, учитывая объективную нехватку квалифицированных специалистов и отсутствие объединяющей идеологии [14]. А самое главное – непонятно, что же именно считать конечным результатом, в каких показателях измеряется модернизированное историческое сознание. По нашему мнению, процесс формирования исторического сознания не может как таковой закончиться, скорее он должен стать неотъемлемой частью государственной политики РК.

Также необходимо отметить, что частые реформы, проводимые в сфере школьного образования, негативно сказываются на укреплении государственного языка, так, учителями казахского языка отмечается, что «...новая программа лишила возможности детей к владению языком, новая программа сложная, предыдущая программа больше выявляла способности и мотивации детей к языку. В школьной программе ученики системно изучали грамматику, в учебнике были и теория, и практика, закрепляющие упражнения, лексические темы, ученики могли свободно отвечать на любые вопросы». В настоящее время наблюдается отсутствие системности в изучении казахского языка, каждый редактор предлагает свое [15].

Результаты

Исходя из оценки исторического сознания, в качестве его основных составляющих можно назвать: знания, представления, взгляды, традиции, обряды, обычаи, идеи, концепции, которые помогают людям, социальным группам и народам формировать представление о своем происхождении и происхождении исторических фактов отечественной истории, а также о связях своей истории с историей других общностей и человечества в целом. Главными методами формирования исторического сознания являются система образования на всех уровнях (дошкольном, школьном, высшем образовании), медийное воздействие и учебные заведения культуры. При этом важно учитывать разнообразие исторического образования с учетом специфики образовательных учреждений, регионов, социальных и национальных групп.

В настоящее время в дошкольном образовании практически отсутствуют компоненты формирования исторического сознания и существуют недостаточно разработанные методики, программы и материалы для исторического воспитания дошкольников. Также историческому воспитанию в семье уделяется недостаточное внимание, не используется информационное наследие сказок, легенд и народных преданий. Однако в восточной культуре, включая казахскую, воспитание малышей в кругу семьи и родственников дошкольного возраста во все века опиралось на уважение к старшему поколению и старейшин рода, своему роду и родословной. Важно развивать у детей гордость за своих предков, историю своего народа и страны.

Общеизвестно, что основной багаж исторических знаний большинство людей получают в школьные годы. Этим обусловлена важная роль при решении задачи по

формированию исторического сознания уровня начального общего образования. Именно в младшем школьном возрасте формируются основы мировоззренческих позиций личности по отношению к событиям прошлого и ценностному отношению к историческому наследию своей страны.

Также в отношении школьного образования необходимо отметить необходимость научить рассматривать прошлое с гуманистических позиций, не поддаваясь национальному самолюбию, акцентируя внимание не на военных конфликтах, а на экономическом взаимодействии, торговле, культурном взаимодействии и мирном сосуществовании. Основной акцент должен быть сделан на творческих аспектах истории, поскольку ценность заключается не в количестве войн, а в ценности мирного творчества, мудрости предков, которые совместными усилиями передали своим потомкам произведения цивилизации.

И, поскольку осознание нашей исторической принадлежности подразумевает оценку нашего прожитого в конкретном историческом промежутке времени, со всеми сопутствующими социальными, демографическими, этносоциальными условиями, для этого используется метод истории и генетики, подразумевающий обозначение причинно-следственных связей. Очень важно изучать не исторические факты сами по себе, а именно во взаимосвязи друг с другом.

При этом рассматриваемый процесс существенно усложняет многонациональность нашей страны как одно из последствий событий, также связанных с историей нашей страны. Именно поэтому еще одним важным направлением государственной политики по формированию исторического сознания является языковой вопрос. В общем смысле языковая политика представляет собой отражение основных политических принципов государства на области, где используются языковые средства наиболее интенсивно. Сюда входят средства массовой информации, сфера образования и науки, а также истории и культуры. В условиях многонационального государства языковая политика, прежде всего, нацелена на предотвращение межэтнических конфликтов на уровне регионов или страны и соответствующую социальную стратегию.

Заключение

На основе анализа уже сделанного, прежде всего, в рамках государственных программ по формированию исторического сознания в РК, а также системы образования РК на всех уровнях и языковой политики, можно выделить ряд основных приоритетных направлений на дальнейшую перспективу:

1. Популяризация истории: поощрение изучения истории Казахстана, распространение знаний о значимых исторических событиях, личностях и культурных достижениях страны через различные образовательные программы, мероприятия, медиа и другие каналы коммуникации.

2. Сохранение исторического наследия: защита и сохранение памятников истории, культуры, языка народов Казахстана, а также поддержка и развитие музеев, архивов, библиотек, исследовательских центров, специализирующихся на исторических темах.

3. Движение «от близкого к далекому»: обучение истории должно начинаться с родного края. Формирование собственной позиции по отношению к событиям прошлого способствует появлению чувства личной сопричастности с прошлым страны. Необходимо осознанное отношение к значимости знания истории своей страны и сохранения исторического прошлого для будущих поколений. Для этого предлагается использование такого средства, как виртуальные экскурсии, что потребует активного творческого сотрудничества мировых музеев и архивов через образование, обучение и привитие детям уважения к старшим и через любовь к родине, использование возможностей современных цифровых технологий, а, следовательно, и повышения цифровой компетентности учителей истории.

4. Развитие научных исследований: поддержка и стимулирование исследований в области истории страны, способствующих расширению знаний о прошлом и формированию объективного взгляда на исторические события.

Выделенные приоритетные направления государственной политики по формированию исторического сознания будут способствовать глубокому пониманию и уважению в обществе истории своей страны, что, в свою очередь, способствует укреплению единства нации, поддержанию мира и стабильности.

Финансирование

Данная статья подготовлена в рамках выполнения научного проекта BR21882266 «Исследование исторической памяти населения и политики национального строительства в Казахстане за годы независимости».

Список литературы

1. Абусейтова М.Х. Новые архивные материалы и артефакты по истории и культуре Казахстана // Қазақстан мұрағаттары. – 2011. – № 4 (20). – С. 16-21.
2. Абусейтова М.Х. Казахское ханство. – Алматы: Шығыс пен Батыс, 2020. 344 с.
3. Абусейтова М.Х. Вклад государственных программ Республики Казахстан «Мәдени мұра» («Культурное наследие»), «Халық тарих толқынында» («Народ в потоке истории»), «Рухани жаңғыру» «Архив-2025» в изучение истории и культуры казахской государственности // Отан тарихы - Отечественная история. – 2022. – № 2 (98). – С. 1-5.
4. Абусейтова М.Х. Каталог карт по истории и культуре Великой степи (древность, средневековье, новое время) // Абусейтова М.Х., Жугенбаева Г.С., Султангалиева Г.С., Ошан Ж., Жумагулов К.Т., т.б. – Алматы: Шығыс пен Батыс, 2023. – 244 с.
5. Археографические экспедиции в зарубежных архивах и фондах по истории и культуре Великой степи (выявление, анализ, оцифровка) // SHYGYS. – 2019. – № 1. – С. 24-170.
6. Тысячелетние источники по истории Казахстана // Под ред. М.Х. Абусейтовой. – Алматы: Шығыспен Батыс, 2019. – 368 с.
7. Кадримбетова Н.Н. Система стратегического планирования по сохранению историко-культурного наследия Казахстана. Социальные и гуманитарные науки в XXI веке // Итоги, вызовы, перспективы 2021: сб. научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий. Ч. 2. – СПб: 2021. – С. 38-46.

8. Тулеуова Б.Т. Историческое знание как основа модернизации общественного сознания: опыт, практика, новые подходы. – Караганда: «Pegaso», 2020. – 308 с.
9. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан. – Алматы: 1995. – 292 с.
10. Казахстан-2018: модернизация исторического сознания // ИАЦ. [Электрон. ресурс.]. 2018. – URL: <https://ia-centr.ru/experts/sergey-masaulov/kazakhstan-2018-modernizatsiya-istoricheskogo-soznaniya/> (дата обращения: 04.04.2024).
11. Кушкумбаев А.К. Орды в политической истории Джучиева улуса (источники и историография). – Алматы: Шығыс пен Батыс, 2020. – 160 с.
12. Архивы показали результаты программы // Qazaqstan tarihy. [Электрон. ресурс.]. 2023. – URL: <https://e-history.kz/ru/news/show/338988> (дата обращения: 04.04.2024).
13. Радионов В. Неудавшаяся модернизация, или Почему «рухнул» «Ұлттық рухани жаңғыру» // Республика. [Электрон. ресурс.]. 2023. – URL: <https://respublika.kz.media/archives/94123> (дата обращения: 04.04.2024).
14. Ибадуллаева А. «Рухани жаңғыру»: удалось ли модернизировать сознание казахстанцев? // Liter. [Электрон. ресурс.]. 2023. – URL: <https://liter.kz/rukhani-zhang-yru-udalos-li-modernizirovat-soznanie-kazakhstansev-1675336884/> (дата обращения: 04.04.2024).
15. Талапулы А. Нелинейность учебников негативно сказывается на уровне владения казахским языком – эксперт // Караван. [Электрон. ресурс.]. – URL: <https://www.caravan.kz/news/nelinejnost-uchebnikovnegativno-skazyvaetsya-na-urovne-vladieniya-kazakhskim-yazykom-ehkspert-852616/> (дата обращения: 19.03.2024).

References

1. Abuseitova M.H. Novye arhivnye materialy I artefakty po istoriii kul'ture Kazakhstana [New archival materials and artifacts on the history and culture of Kazakhstan], Qazaqstan muragattary [Kazakhstan applicant], 4(20), 16-21, (2011). [in Russian]
2. Abuseitova M.H. Kazahskoe hanstvo: monografija. – Izd. 2-e, pererab. i dopoln [Kazakh Khanate: monograph. – 2nd edition, revised and supplemented]. (East and West, Almaty, 2020, 344 p.). [in Russian]
3. Abuseitova M.H. Vklad gosudarstvennyh program Respubliki Kazakhstan «Madeni mura», «Khalyk tarih tolkynynda», «Ruhani zhangyru», «Arhiv-2025» v izuchenie istoriii kul'tury kazahskoj gosudarstvennosti [Contribution of the state programs of the Republic of Kazakhstan «Madenimura», «Halyk Tarikh tokyynda» («People in the flow of history»), «Rukhani zhangyru» «Archive-2025» to the study of history and culture of Kazakh statehood], Otan Tarihi – Otechestvennaya Istoriya [Otan Tarihi - National History], 2 (98), 1-5, (2022). [in Russian]
4. Abuseitova M.H. Katalog kart po istoriii kul'ture Veliktoi stepi (drevnost', srednevekov'e, novoevremja) [Map catalog on the history and culture of the Great Steppe (antiquity, medieval, new times)], Abuseitova M.Kh., Zhugenbaeva G.S., Sultangalieva G.S., Oshan Zh., Zhumagulov K.T., and others. (Shygys pen Batys, Almaty, 2023, 244 p.). [in Russian]
5. Arheograficheskiej ekspedicii v zarubezhnyh arhivah i fondah po istoriii kul'ture Velikoj stepi (vyjavlenie, analiz, ocifrovka) [Archaeographic expeditions in foreign archives and funds on the history and culture of the Great Steppe (identification, analysis, digitization)], SHYGYS [WEST], 1, 24-170, (2019). [in Russian]

6. Tysjacheletnie istochniki po istorii Kazakhstana [Millennia-old sources on the history of Kazakhstan], Edited by M.Kh. Abuseitovoi [Edited by M.Kh. Abuseitova] (Shygys pen Batys, Almaty, 2019, 368 p.). [in Russian].

7. Kadrimbetova N.N. Sistema strategicheskogo planirovaniya po sohraneniju istoriko-kul'turnogo nasledija Kazakhstana. Social'nyei gumanitarnye nauki v XXI veke [The system of strategic planning for the preservation of historical and cultural heritage of Kazakhstan. Social and Human Sciences in the XXI century], Itogi, vyzovy, perspektivy 2021: sb. nauchnykh trudov II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennoi Godu nauki i tekhnologii [Results, challenges, prospects 2021: collection of scientific papers of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the Year of Science and Technology], SPb, 38-46, (2021) [in Russian]

8. Tuleuova B.T. Istoricheskoe znanie kak osnova modernizacii obshhestvennogo soznaniya: opyt, praktika, novyepodhody [Historical knowledge as a basis for modernization of public consciousness: experience, practice, new approaches], («Pegaso», Karaganda, 2020, 308 p.). [in Russian]

9. Konceptsiya stanovleniya istoricheskogo soznaniya v Respublike Kazakhstan [The concept of formation of historical consciousness in the Republic of Kazakhstan]. (Almaty, 1995, 292 p.). [in Russian]

10. Kazakhstan-2018: modernizaciya istoricheskogo soznaniya, IAC [Kazakhstan-2018: modernization of historical consciousness, IAC]. [Electronic resource] Available at: <https://ia-centr.ru/experts/sergey-masaulov/kazakhstan-2018-modernizatsiya-istoricheskogo-soznaniya/> (Accessed: 04.04.2024). [in Russian].

11. Kushkumbaev A.K. Ordy v politicheskoi istorii Dzhuchieva ulusa (istochnikii istoriografiya) [Hordes in the political history of Juchiye ulus (sources and historiography)] (Shygys pen Batys, Almaty, 2020, 160 p.). [in Russian]

12. Arhivy pokazali rezul'taty programmy, Qazaqstan tarihy [The archives showed the results of the program, History of kazakhstan]. [Electronic resource]. Available at: <https://e-history.kz/ru/news/show/338988> (Accessed: 04.04.2024). [in Russian]

13. Radionov V. Neudavshajasja modernizaciya, ili Pochemu «ruhnul» «Ulttyq ruhani zhangyru», Respublika [Failed modernization, or Why «collapsed» «Ulttyq ruhani zhangyru», Republic]. Available at: <https://respublika.kz.media/archives/94123> (Accessed: 04.04.2024). [in Russian]

14. Ibadullaeva A. «Ruhani zhangyru»: udalos' li modernizirovat' soznanie Kazakhstancsev? Liter [«Rukhani zhangyru»: has it succeeded in modernizing the consciousness of Kazakhstanis? Liter]. [Electronic resource]. Available at: <https://liter.kz/rukhani-zhang-yru-udalos-li-modernizirovat-soznanie-kazakhstantsev-1675336884/> (Accessed 04.04.2024). [in Russian]

15. Talapuly A. Nelinejnost' uchebnikov negativno skazyvaetsya na urovne vladeniya kazahskim yazykom – ekspert, Karavan [The nonlinearity of textbooks negatively affects the level of proficiency in the Kazakh language – expert, Caravan]. [Electronic resource]. Available at: <https://www.caravan.kz/news/nelinejnost-uchebnikovnegativno-skazyvaetsya-na-urovne-vladeniya-kazahskim-yazykom-ehkspert-852616/> (Accessed 04.04.2024). [in Russian]

М.Р. Муканов, М.А. Айдаркожин

ҚР ИМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, Қостанай, Қазақстан

Тарихи сананы қалыптастырудағы Қазақстан Республикасы мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтары

Андатпа. Мақалада тарихи сананы қалыптастырудағы Қазақстан Республикасы мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтарын айқындауға әрекет жасалды. Ол үшін осы бағытта іске асырылған мемлекеттік бағдарламаларға талдау жүргізілді.

Тарихи сананы қалыптастыру бойынша одан әрі жұмыс істеу қажеттілігі оның әлеуметтік-мәдени және идеялық-тұлғалық қажеттіліктерді қанағаттандыруға, сондай-ақ өз елінің тарихын білудің маңыздылығын түсінуге және болашақ ұрпақ үшін тарихи өткенді сақтауға қызмет ететін әлеуметтік және ұлттық сананың маңызды құрамдас бөлігі екендігіне байланысты.

Тарихи сананы қалыптастыру процесі Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының ажырамас бөлігі болуға тиіс. Ең маңызды бағыт ретінде тек тарихты ғана емес, сонымен бірге мемлекеттік тілді де зерттейтін білім бар, өйткені олар өзара байланысты. Бұл ретте тарихи сананы қалыптастырудың тиімділігі оқыту әдістеріне байланысты, сондай-ақ білім беру мекемелерінің, өңірлердің, әлеуметтік және ұлттық топтардың ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Авторлар бар мәселелерді қарастырып, оларды шешу бойынша ұсыныстар тұжырымдады. Атап айтқанда, оқыту барысында виртуалды экскурсиялар тарихын пайдалану бойынша пилоттық жобаны енгізу ұсынылады, бұл өз елінің тарихын білудің маңыздылығына және болашақ ұрпақ үшін тарихи өткенді сақтаудың маңыздылығына саналы көзқарасқа, сондай-ақ тарих пен қазақ тілін оқытудың сапасы мен нәтижелілігін арттыру бойынша бірқатар шараларға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: мемлекеттік саясаттың басымдықтары, тарихи сана, Қазақстан Республикасы, Мемлекеттік бағдарламалар, тарих, қазақ тілі, мәдениетаралық диалог, мәдени мұра, рухани жаңғыру, Ұлы дала.

M.R. Mukanov, M.A. Aidarkozhin

*Kostanay academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh.Kabylbaev,
Kostanay, Kazakhstan*

Main priorities of the state policy of the Republic of Kazakhstan in the formation of historical consciousness

Abstract. The article attempts to determine the main priorities of the state policy of the Republic of Kazakhstan in the formation of historical consciousness. For this purpose, the analysis of the state programs implemented in this direction is carried out.

The need for further work on the formation of historical consciousness is due to the fact that it is an important component of public and source of national self-consciousness, which serves to meet socio-cultural and ideological and personal needs, as well as realising the importance of knowing the history of their country and preserving the historical past for future generations.

The process of formation of historical consciousness should become an integral part of the state policy of the Republic of Kazakhstan. The most important direction is education, including the study of not only history, but also the state language, as they are interrelated. At the same time, the effectiveness of formation of historical consciousness depends on teaching methods, and also requires taking into account the specifics of educational institutions, regions, social and national groups. The author considers the existing problems and formulates proposals for their solution. In particular, it is proposed to introduce a pilot project on the use of virtual excursions in the teaching of history, which will help to achieve a conscious attitude to the importance of knowing the history of their country and preserving the historical past for future generations, as well as a number of measures to improve the quality and effectiveness of teaching history and the Kazakh language.

Keywords: state policy priorities, historical consciousness, Republic of Kazakhstan, state programmes, history, Kazakh language, intercultural dialogue, cultural heritage, spiritual revival, Great Steppe.

Сведения об авторах:

Айдаркожин М.А. – ассистент кафедры уголовно-исполнительного право, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш.Кабылбаева, Костанай, Казахстан.

Муканов М.Р. – PhD, начальник кафедры уголовно-исполнительного права, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш.Кабылбаева, Костанай, Казахстан.

Aidarkozhin M.A. – Assistant of the Department of Penal Enforcement Law, Kostanay academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh.Kabylbaev, Kostanay, Kazakhstan.

Mukanov M.R. – PhD, Head of the Department of Penal Enforcement Law, Kostanay academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh.Kabylbaev, Kostanay, Kazakhstan.



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).