

¹Шанхайский университет финансов и экономики, Шанхай, Китай²Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

*Автор для корреспонденции: aigul.abzapparova@kaznu.kz

Особенности образовательной миграции китайской молодежи

Аннотация. Миграция или перемещение людей из одного региона в другой происходит веками. Вместе с тем образовательная миграция является относительно новой формой миграции, корни которой уходят в те времена, когда страны Азии и Африки находились под колониальным господством. Для обучения в высших учебных заведениях городов Империи отбиралось ограниченное число молодых людей с целью их дальнейшей работы в административных центрах колоний.

Зачастую обучение за рубежом рассматривается как шаг к миграции в будущем. Иностранцы студенты, особенно из развивающихся стран, часто остаются в принимающей стране после окончания учебы. Иностранцы диплом часто рассматривается как инвестиция в поиске работы после окончания учебы либо в принимающей стране, либо на родине. Многие принимающие страны заинтересованы в привлечении на работу талантливой иностранной молодежи, окончившей их университеты.

В статье исследуются динамика образовательной миграции китайских студентов и влияние угрозы распространения «коронавируса» на студенческую миграцию из Китая. Китай - одна из ведущих стран, отправляющих студентов на учебу за границу. К концу прошлого десятилетия китайские студенты за границей стали самой большой группой иностранных студентов в мире.

Вспышка коронавируса оказала серьезное влияние на мобильность иностранных студентов. Австралия, Новая Зеландия, США и Сингапур были в числе стран, которые запретили иностранцам выезжать из Китая с начала февраля 2020 года, в то же время тысячи китайских студентов вернулись в Китай.

Ключевые слова: миграция, студенческая миграция, молодежь, Китай, высшее учебное заведение, коронавирус.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2021-135-2-38-50>

Поступила: 24.04.20 / Одобрена к опубликованию: 25.05.21

Введение

Неотъемлемой частью глобальных процессов, происходящих одновременно с переходом к информационному обществу, является движение интеллектуальных ресурсов: информации, научных идей, технологий и квалифицированной рабочей силы. Образовательная миграция - это перемещение людей с целью получения образования на разных уровнях и в течение разных периодов времени. Можно сказать, что компонентом образовательной миграции является поток обучающихся мигрантов, ориентированный на образовательные учреждения.

Все страны мира определяют повышение уровня образования своих граждан как приоритетную область социально-экономического развития, как одно из основных средств поддержания конкурентоспособности государства и личности и обеспечения национальной безопасности. Растущая интернационализация непрерывного образования и расширение услуг

в этой сфере сопровождаются растущей активностью образовательной миграции. Образовательная миграция стабильно занимает третье место в миграционном потоке по значимости после трудовой миграции и переселения соотечественников. Участники образовательной миграции могут считаться одной из наиболее желательных категорий мигрантов. Как правило, это молодые и предприимчивые люди, отличающиеся своей открытостью и готовностью усваивать новые знания и технологии [1].

Методы исследования

В целях исследования особенностей образовательной миграции китайских студентов были изучены различные материалы информационно-образовательных онлайн порталов, специализирующихся на мировом образовании (The times higher education, Journal of International Students, World Education News & Reviews). Динамика образовательной миграции китайских студентов была проанализирована путем изучения базы данных ЮНЕСКО и статистики официального сайта Министерства образования Китая. Используя материалы официальных англоязычных сайтов программ академической мобильности (China Daily, British Council, China Scholarship Council), мы также изучили стипендиальные программы для обучения за рубежом (государственные и международные) для студентов и молодых ученых Китая. Путем исследования официальных китайских и международных источников проведен анализ программы Китая по возвращению китайских студентов после завершения обучения (The Center for China and Globalization, The Ascend Foundation, Japan times).

Важным компонентом исследования является анализ влияния коронавируса на академическую мобильность китайских студентов. Исследование влияния коронавируса на образовательную миграцию молодежи было основано на социальных опросах Британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds, а также на исследовании международной организации по культурным связям и образовательным возможностям Великобритании "Британский совет".

Обсуждение

На начало 2020 года Китай стал мировым лидером по количеству студентов, обучающихся за рубежом, а доля возвращающихся достигла примерно трети их числа. После десятилетий относительной изоляции при маоистском правлении и закрытия китайских университетов во время культурной революции выездная студенческая мобильность из Китая резко возросла в последние два десятилетия 20-го века [2]. В 1998 году, самом раннем году, за который ЮНЕСКО предоставляет данные о выезжающих за границу студентах, Китай уже был крупнейшим экспортером иностранных студентов, за ним следовали Южная Корея, Малайзия, Индия и Германия. В том году на программы обучения за границей поступило чуть больше 134 000 китайцев по сравнению с примерно 62 000 южнокорейцев [3].

Согласно опросу в области образования, проведенному в период с января по март 2020 года, Соединенное Королевство и Соединенные Штаты были наиболее предпочтительными направлениями обучения за рубежом для китайских студентов и их родителей. Соединенные Штаты потеряли привлекательность в последние пять лет, студентов больше привлекали Великобритания и Германия в Европе, а также несколько азиатских направлений (рис. 1).

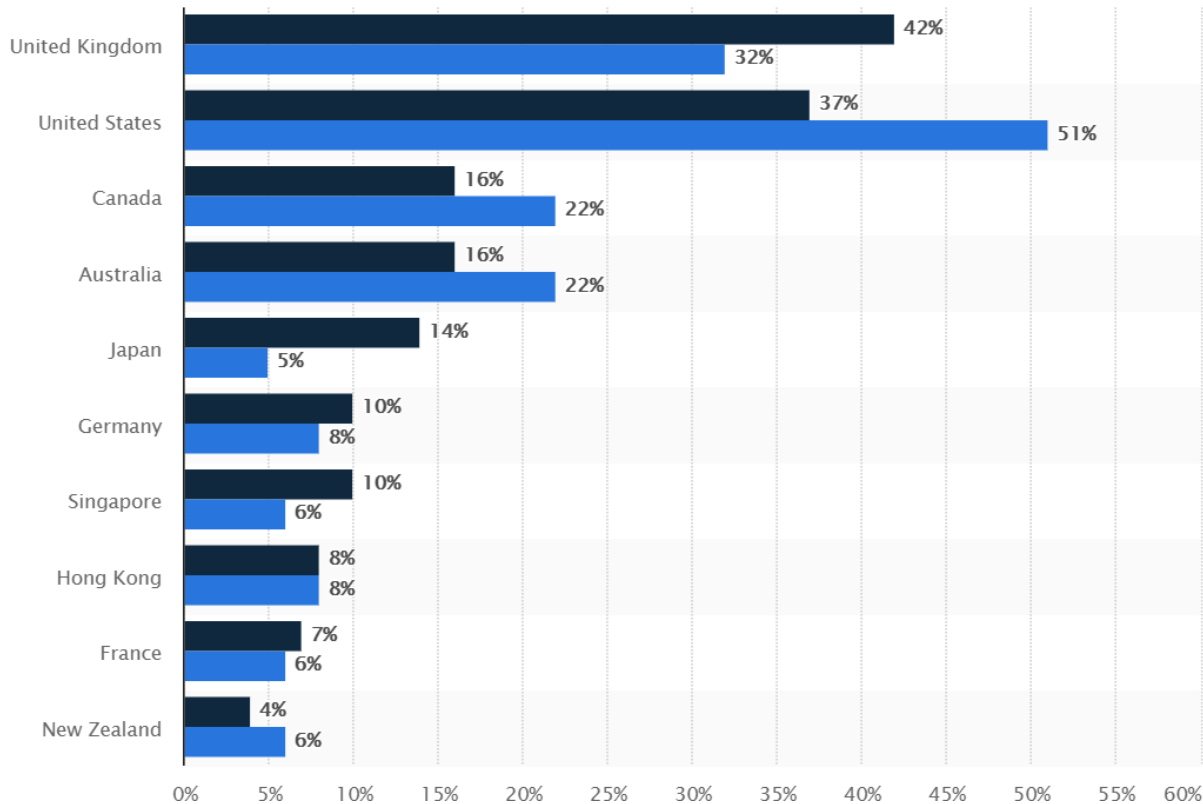


Рисунок 1. Предпочтительные направления китайских студентов для обучения за рубежом в 2015 и 2020 годах [4].

Причин, по которым китайские студенты предпочитают получать высшее образование за границей, много. Но основные из них заключаются в следующем:

1. Китайские студенты оценили перспективы трудоустройства как одну из основных причин обучения за границей. Большинство молодых китайцев твердо убеждены в том, что иностранное образование улучшит их возможности трудоустройства и карьерного роста.

2. Переезд в страну обучения на постоянное жительство - важная причина выбора зарубежного образования. Китайская молодежь считает, что обучение за границей облегчит им переезд в другую страну.

3. Многие студенты верят, что изучение новой культурной среды и обучение в другой образовательной системе, поможет им получить более богатый опыт, в отличие от учебы в Китае.

4. Очень важной причиной являются вступительные экзамены в Китае (Гаокао)[5]. Период вступительных экзаменов является одним из самых напряженных периодов времени для китайских студентов и их родителей. В Китае это самые важные экзамены для всех выпускников средней школы, желающих получить высшее образование [6]. Поэтому многие родители стараются избежать психологического стресса для своих детей и делают выбор в пользу зарубежных вузов. Следует отметить, что родители имеют большое влияние на своих детей при выборе профессии и страны обучения [7].

5. Китайские студенты также считают, что обучение за границей дает им качественное образование. [8] Это связано с тем, что зарубежные школы предлагают более гибкую среду обучения с большим упором на улучшение умственных способностей учащихся, таких как лидерство, командная работа и принятие решений. Обучаясь в англоязычной стране, студенты могут изучать и улучшать свои языковые навыки [9].

Китайские родители отмечают, что основными факторами, влияющими на решение об обучении ребенка за границей, являются: всестороннее образование и развитие,

высококачественное образование, креативность образовательного процесса, беспристрастность образования, индивидуальное обучение, важность получения фундаментальных знаний (рис. 2).



Рисунок 2. Основные факторы, влияющие на решение учиться за границей [10].

С начала XXI века Китай финансирует стипендии для молодежи в зарубежных университетах. Структура и сфера охвата этих программ со временем эволюционировали, отражая национальные интересы. Ранние программы были ориентированы в первую очередь на отправку китайских экспертов в образовательные центры за рубежом для получения профессиональной подготовки, стипендиаты сами выбирали обучение в университетах [11].

В качестве приоритетов будущей экономической конкурентоспособности Китая были определены повышение уровня подготовки кадров в области науки и техники, а также развитие более инновационной рабочей силы. За этим последовало создание нескольких новых стипендиальных программ. Эти программы нацелены на получение степени в приоритетных областях и требуют, чтобы получатели стипендии вернулись в Китай после завершения обучения. Данные программы более тесно связаны с усилиями Китая по созданию высших учебных заведений мирового класса. Они также являются показателем значительного увеличения количества ежегодно присуждаемых стипендий.

Национальная стипендия «The National Merit Scholarship» для студентов, самостоятельно оплачивающих свое обучение за рубежом, является первой в Китае студенческой стипендиальной программой. Программа была основана в 2003 году и предлагает до 500 стипендий в год китайским студентам, которые уже учатся в докторантуре за рубежом [12].

Основанная в 2007 году «Элитная Докторская стипендия» предназначена помочь лучшим студентам и университетам Китая. Целью программы является подготовка ведущих специалистов в области науки и техники, которые после возвращения в Китай помогут улучшить и реформировать систему высшего образования страны. Стипендия была создана для решения проблем, связанных с тем, что без активного развития профессиональных специалистов будущей инновационный и исследовательский потенциал страны будет по-прежнему отставать от других стран, тем самым снижая глобальную конкурентоспособность Китая.

Стипендия Китая для студентов магистратуры, финансируемая государством, была основана в 2009 году. Она также финансирует исследования в областях, которые имеют важнейшее значение для национального развития и конкурентоспособности. Его цели - развитие высших учебных заведений и академических дисциплин, содействие международному сотрудничеству в области высшего образования, повышение качества преподавания и научных исследований в китайских университетах и помощь репатриантам в развитии глобальных навыков и перспектив. Программа ориентирована на сотрудников государственных учреждений и профессионально-технических училищ [13].

В 2012 году была начата первая в Китае стипендиальная программа в области внешней мобильности для студентов-магистрантов «the International Exchange Schemes for Elite Undergraduate Students». Программа финансирует примерно 3000 студентов в год, большинство из которых уезжают за границу на последнем году обучения. Цели программы заключаются в поощрении межведомственного сотрудничества и культурного обмена, улучшении межкультурных навыков и способностей репатриантов. Как и «Элитная Докторская стипендия», эта программа ориентирована на студентов из лучших университетов Китая, хотя обучение в конкретных областях не требуется.

Согласно статистическим данным Китайского стипендиального совета (China Scholarship Council), в 2003 году менее 3000 китайцев получили финансируемые правительством стипендии для учебы в зарубежных вузах. В 2010 году их число превысило 13 000 человек. Такие цифры показывают значительно возросшую приверженность страны в развитии кадрового потенциала и являются признаком того, что интеллектуальный капитал страны действительно растет [14].

Если рассматривать проблему возвращения китайских студентов после завершения обучения, то согласно статистическим данным Министерства людских ресурсов и социального обеспечения Китая, число китайских студентов, вернувшихся домой, достигло 580 300 в 2019 году, что на 11,73% больше, чем в 2018 году. Число студентов, обучающихся за границей, также увеличилось на 6,25% - до 703 500 чел. [15]. По данным Министерства образования, с 1978 по 2019 год из 6,56 миллионов китайских студентов 4,9 миллиона закончили учебу, а 86% вернулись в Китай после окончания учебы [16] (рис 3).

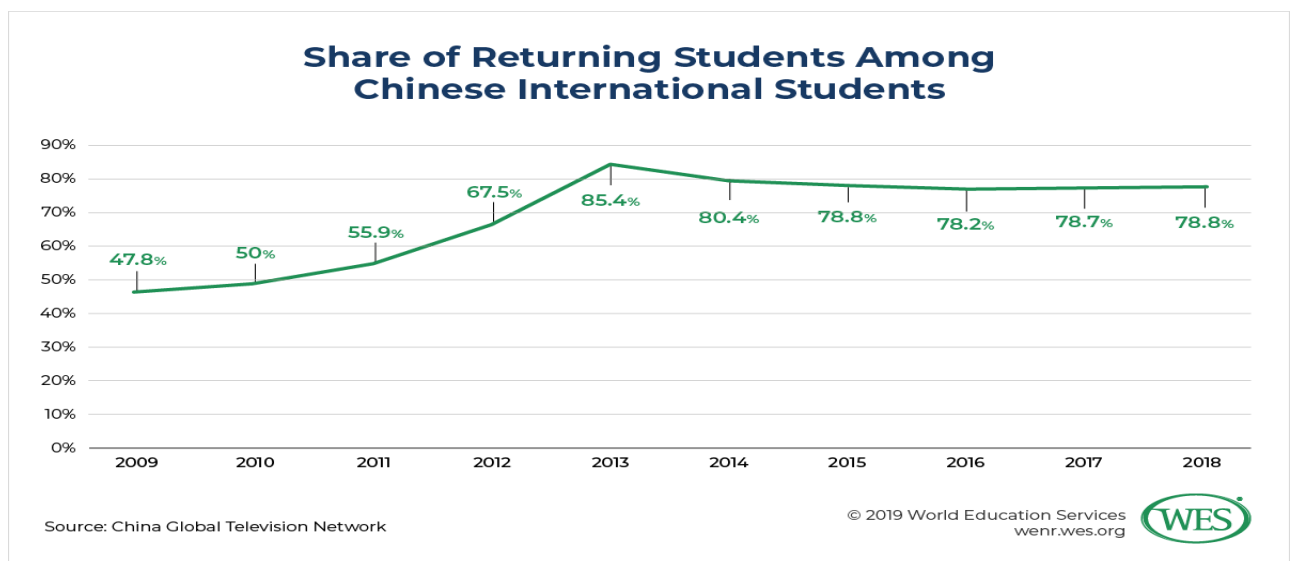


Рисунок 3. Количество студентов, вернувшихся обратно в Китай после завершения образования.

Согласно исследованиям Пекинского аналитического центра "Центр Китая и глобализации"(CCG), основные причины возвращения китайцев с иностранным дипломом таковы:

1. Растущая экономика Китая является одним из факторов, побуждающих китайских студентов вернуться домой после окончания иностранных университетов. Особенно если их навыки соответствуют запросам высокотехнологичной промышленности Китая, которая выросла примерно на 10% в период между 2015 и 2016 годами [17].

2. Еще одним фактором являются перспективы карьерного роста, более высокая компенсация, а также снятие иммиграционных ограничений. Китай может обеспечить более высокооплачиваемую работу и лучшие перспективы карьерного роста. На сегодняшний день социальный статус и зарплата в Китае не уступают зарубежным. Заработная плата в китайском технологическом секторе растет вместе с расширением сектора. Здесь надо отметить, что заработные платы профессиональных специалистов в сфере развития искусственного интеллекта: руководители команд в этой сфере, с опытом работы от трех до пяти лет, могут получать более 1,5 млн юаней (примерно \$ 237,000 США ежегодно) [18].

3. Для многих китайцев жизнь в пределах страны более привычна и удобна. Отсутствие языкового барьера, лучшее понимание культуры и более тесные социальные связи также являются важными факторами, побуждающими китайских студентов вернуться домой.

4. Повышение престижа крупных китайских компаний, таких как Tencent Holdings, гигант электронной коммерции Alibaba Group, медиа-агрегатор Toutiao, стартап AI Cloudminds и поисковая система Baidu, без сомнения, является основным фактором, побуждающим молодых китайских специалистов вернуться домой. Более того, можно привести много примеров того, как китайские студенты с иностранными дипломами достигли больших успехов в качестве предпринимателей и новаторов после возвращения в Китай.

5. К концу 2014 года в Китае насчитывалось 305 бизнес-инкубаторов, разработанных специально для студентов, возвращающихся из-за рубежа. В этих центрах находилось 22 000 новых предприятий, в которых приняли участие 63 000 репатриантов. К концу 2016 года количество таких «пионерских парков» для студентов, окончивших иностранные вузы, увеличилось до 347, а количество компаний, в которых они расположены, выросло до 27 тысяч [19].

6. Еще одним фактором возвращения китайских студентов является так называемый "бамбуковый потолок". Это теория, которая утверждает, что китайские выпускники могут рассчитывать на работу в технологических компаниях за рубежом, но редко продвигаются по карьерной лестнице. Эта теория, впервые выдвинутая Джейн Хен в ее книге "Преодоление бамбукового потолка: стратегия карьеры для азиатов", опубликованной в 2015 году, является доказуемой. Исследование некоммерческого исследовательского агентства Ascend Foundation, проведенное в 2015 году, показало, что среди пяти крупных технологических компаний (Google HR, Intel, LinkedIn и Yahoo) коэффициент профессиональных сотрудников азиатов и американцев азиатского происхождения составляют 27%, но только половина из них занимают руководящие посты [20].

Вспышка коронавируса коренным образом изменила тенденции глобальной образовательной миграции высшего образования в 2020 году. В течение нескольких месяцев она оказала значительное влияние на международные потоки студентов, заставила университеты переосмыслить возможности платформ онлайн-обучения и повлияла на ряд других элементов в этом секторе.

Согласно исследованию "Влияние коронавируса на глобальное высшее образование" Британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds, доля потенциальных иностранных студентов, которые изменили свои планы и отложили поступление до 2021 года, увеличилась в несколько раз в течение весеннего сезона 2020 года. Кроме того, большинство будущих студентов ожидают, что университеты ответят тем же, переключив свои лекции на онлайн-форум, когда это необходимо. Многие университеты признали необходимость перехода на онлайн-курсы и приняли соответствующие меры. С учетом ограничений на поездки и мер социального

дистанцирования, которые, вероятно, сохранятся в обозримом будущем, стратегии набора иностранных студентов в крупнейшие университеты мира должны основываться на этой динамике [21].

Эти процессы затронули молодежь во многих странах. Особенно выделяется Китай с самым большим в мире населением в возрасте до 25 лет. Решения молодых мужчин и женщин о том, где получить или продолжить свое образование, оказывают влияние на мировые университеты, которые полагаются на поток студентов из этих стран.

Результаты

Вспышка коронавируса повлияла на планы многих китайских студентов поступить или продолжить образование в зарубежных университетах. Согласно исследованию британского агентства QS University Ranking, большинство молодых людей в Китае (66%) пересмотрели свои планы по поступлению в зарубежные университеты (рис 4).

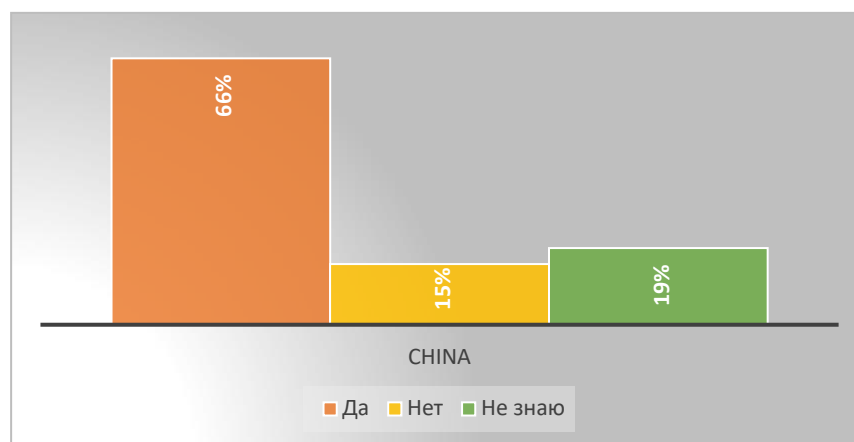


Рисунок 4. Влияние коронавируса на планы студентов учиться за рубежом [22].

В то же время большинство молодых людей не намерены отказываться от своих планов учиться в зарубежных университетах. 48% китайской молодежи планировали отложить свое поступление в зарубежные университеты до 2021 года, когда только 6% китайцев были готовы поступить в зарубежные университеты в 2020 году. Только 4% китайцев отказались от своих планов получить высшее образование в иностранном университете.

Другое образовательное агентство, British Council, также исследовало влияние пандемии на решение китайских студентов, обучающихся в Великобритании. По результатам исследования Британского совета, которое было проведено в период с 27 марта по 03 апреля 2020 года, 39% студентов не определились с отменой своих учебных планов. Из 8481 респондентов Китая, подавших заявку на поступление в британские вузы в 2020 году, 22% заявили, что они, скорее всего, отменяют свои учебные планы, а 39% не определились. Однако 27% опрошенных заявили, что они вовсе не собираются отменять или вряд ли отменяют свои учебные планы (Рис. 5).

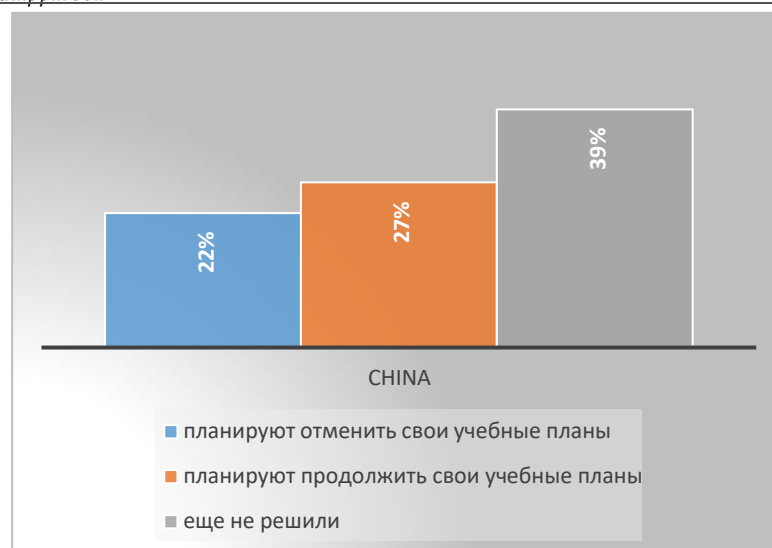


Рисунок 5. Планы студентов из Китая в отношении обучения в Великобритании [23].

Выводы

Проанализировав исследования мировых организаций, занимающихся проблемами образования и миграции, можно сказать, что опыт Китая в сфере образовательной миграции можно назвать положительным. Правительство Китая прилагает усилия, чтобы сделать иностранное образование более доступным для талантливых китайцев. Совет по стипендиям Китая ежегодно выделяет несколько тысяч стипендий молодым китайцам для обучения за рубежом. Правительство Китая дает возможность своим студентам получать качественное образование в различных университетах мира, а также создает условия для их последующего трудоустройства. Важнейшими факторами при выборе университета для обучения за рубежом являются репутация университета, его положение в мировом университете и предметные рейтинги.

В целом молодежь Китая заинтересована в обучении в зарубежных вузах. Однако распространение коронавируса замедлило образовательную миграцию молодежи по всему миру, что негативно сказалось на образовательном рынке многих стран, особенно крупных образовательных центров, таких как США, Австралия, Великобритания и др. [24]. Несмотря на то, что многие университеты перешли на дистанционное обучение и предлагают целые курсы бесплатного онлайн-обучения, многие китайские студенты предпочитают отложить учебу или взять академический отпуск.

Список литературы

1. Assomull, A., Laad, S. Mapping global mobility trends in education // Education Investor global. [Электрон.ресурс]. - 2020. - URL: <https://www.lek.com/sites/default/files/insights/pdf-attachments/Mapping-Global-Mobility-Trends-Education.pdf> (дата обращения:12.05.2020).
2. Gu, M. Zheng, C. Education in China. [Электрон.ресурс]. - 2019. -URL: <https://wenr.wes.org/2019/12/education-in-china-3> (дата обращения:12.05.2020).
3. The UNESCO Institute for Statistics (UIS). [Электрон.ресурс]. - 2021.- URL: <http://data.uis.unesco.org> (дата обращения: 12.05.2021).

4. Chinese students' preferred destinations for studying overseas in 2015 and 2020. [Электрон.ресурс]. - 2020. -URL: <https://www.statista.com/statistics/1108708/china-students-preferred-destinations-for-study-abroad/#statisticContainer> (дата обращения:12.05.2020).
5. Nine reasons why Chinese students choose to study abroad. [Электрон.ресурс]. - 2018. -URL: <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/nine-reasons-why-chinese-students-choose-study-abroad>. (дата обращения:12.07.2018).
6. Chinese Students' Motivations for Studying in the United States // Journal of International Students. - № 2 (7). -P. 257-269. [Электрон.ресурс]. - 2017. -URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1129138.pdf/> (accessed: 12.07.2018);
7. Gu, M. More and Younger: Outbound Student Mobility Among Chinese High School Students. [Электрон.ресурс]. - 2017. -URL: <https://wenr.wes.org/2017/04/more-and-younger-outbound-student-mobility-among-chinese-high-school-students>. (дата обращения: 16.05.2018).
8. Yu, M., Zhou, C. Sun, T. 2020 Report on Chinese Student Overseas Study. 《2020中国留学白皮书》发布 疫情对出国留学影响是暂时的. [Электрон.ресурс]. - 2020. - URL: <https://cdn.jiemodui.com/pdf/2020%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%95%99%E5%AD%A6%E7%99%BD%E7%9A%AE%E4%B9%A6-%E8%8B%B1%E6%96%87%E7%89%88.pdf> (дата обращения: 16.05.2020).
9. Xiaoyin, Liu; Abzhapparova, A.A. Educational migration: the experience of China // Journal of Philosophy, Culture and Political Science. – 1(67). – 2019. - p. 161-170;
10. **Краснова Г.А., Белоус В.В.** Китайские студенты за рубежом // Аккредитация в образовании – 2016 – 87 - URL: http://akvobr.ru/kitaiskie_studenty_za_rubezhom.html (дата обращения: 16.05.2018).
11. Next Made-in-China Boom: College Graduates. [Электрон.ресурс]. - 2013. -URL: www.nytimes.com/2013/01/17/business/chinas-ambitious-goal-for-boom-in-college-graduates.html (accessed:12.07.2018).
12. China's information technology industry grows fast. [Электрон.ресурс]. - 2017. -URL: http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content_28292959.htm (дата обращения: 12.07.2018).
13. The rationale for sponsoring students to undertake international study: an assessment of national student mobility scholarship programmes. [Электрон.ресурс]. - 2014. -URL: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e002_outward_mobility_study_final_v2_web.pdf (дата обращения: 12.07.2018).
14. China Scholarship Council. [Электрон.ресурс]. - 2017. -URL: www.csc.edu.cn/Chuguo/ef6a0410f70d489cbffd99c7c2bfa6d2.shtml (дата обращения:12.07.2018).
15. 2018年度我国出国留学人员情况统计 (Statistics of the Ministry of education of China on the situation of Chinese students studying abroad in 2018). [Электрон.ресурс]. - 2018. -URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297676.html (дата обращения:12.07.2019).
16. Wong, M. More Chinese students returning home after overseas study. [Электрон.ресурс]. - 2020. -URL: http://www.china.org.cn/opinion/2020-04/05/content_75895390.htm (дата обращения: 12.07.2020).
17. China's information technology industry grows fast. [Электрон.ресурс]. - 2017. -URL: http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content_28292959.htm (дата обращения: 12.07.2018).
18. Chinese tech firms narrowing pay gap with Silicon Valley as state pours money into IT, surveillance. [Электрон.ресурс]. - 2018. -URL:

<https://www.japantimes.co.jp/news/2018/01/25/business/tech/chinese-tech-firms-narrowing-pay-gap-silicon-valley-state-pours-money-surveillance> (дата обращения: 12.07.2018).

19. HIDDEN IN PLAIN SIGHT: Asian American Leaders in Silicon Valley. [Электрон.ресурс]. - 2013. -URL: https://c.yimcdn.com/sites/ascendleadership.site-yim.com/resource/resmgr/Research/HiddenInPlainSight_Paper_042.pdf (дата обращения: 12.07.2018).

20. More students returning from overseas to start business. [Электрон.ресурс]. - 2016. - URL:http://usa.chinadaily.com.cn/china/2016-07/20/content_26159729.htm (дата обращения: 12.07.2018).

21. The impact of the coronavirus on global higher education. [Электрон.ресурс]. - 2020. -URL: <http://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/The-Impact-of-the-Coronavirus-on-Global-Higher-Education.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).

22. *The impact of the coronavirus on prospective international students*. [Электрон.ресурс]. - 2020. - URL: <http://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/How-COVID-19-is-Impacting-Prospective-International-Student-%20Across-the-Globe-white-paper.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).

23. HE institutions face 'battle' for Chinese students as 39 per cent of applicants unsure about cancelling study plans. [Электрон.ресурс]. - 2020. -URL: <https://www.britishcouncil.org/contact/press/higher-education-chinese-students-covid-report> (дата обращения: 12.04.2021).

24. Абжаппарова А. Образовательная миграция китайских студентов: фактор коронавируса // КазНПУ им. Абая. Вестник. Серия «Исторические и социально-политические науки». - №3(66). - 2020. - С. 135-140.

Лю Сяоин¹, А.А. Абжаппарова²

¹Шанхай қаржы және экономика университеті, Шанхай, Қытай

²Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

Қытай жастарының білім көші-қонының ерекшеліктері

Аңдатпа. Көші-қон немесе адамдардың бір өңірден екінші өңірге орын ауыстыруы ғасырлар бойы жүзеге асып келеді. Сонымен бірге, білім беру көші-қоны – көші-қонның салыстырмалы түрде жаңа түрі болып табылады, оның түп тамыры Азия мен Африка елдері отарлық үстемдікке ие болған кезден басталады. Империя қалаларының жоғары оқу орындарында білім алуы үшін колониялардың әкімшілік орталықтарында одан әрі жұмыс істеу үшін жастардың шектеулі саны ғана таңдалды.

Көбінесе шетелде оқу болашақта көші-қонға қадам ретінде қарастырылады. Халықаралық студенттер, әсіресе дамушы елдерден келген студенттер, оқу бітіргеннен кейін қабылдаушы елде жиі орналасып қалады. Шетелдік диплом көбінесе қабылдаушы елде немесе үйде оқуын аяқтағаннан кейін жұмыс іздеуге инвестиция ретінде қарастырылады. Көптеген қабылдаушы елдер өздерінің жоғары оқу орындарын бітірген талантты шетелдік жастарды жұмысқа қабылдауға мүдделі.

Мақалада қытай студенттерінің білім беру миграциясының динамикасы және "коронавирустың" таралу қаупінің Қытайдан келген студенттердің көші-қонына әсері қарастырылады. Қытай – студенттерді шетелге оқуға жіберетін жетекші елдердің бірі. Өткен онжылдықтың соңында шетелдегі қытай студенттерінің саны әлемдегі ең үлкен халықаралық студенттер тобына айналды.

Коронавирустың өршуі шетелдік студенттердің ұтқырлығына айтарлықтай әсер етті. Австралия, Жаңа Зеландия, АҚШ және Сингапур шетелдіктерге Қытайдан 2020 жылдың ақпан

айының басынан бастап шығуға тыйым салған елдердің қатарында болды, ал мыңдаған қытай студенттері Қытайға оралды.

Түйін сөздер: көші-қон, студенттік көші-қон, жастар, Қытай, жоғары оқу орны, коронавирус.

Liu Xiaoyin¹, A.A. Abzhapparova²

¹Shanghai University of Finances and Economics, Shanghai, China

²Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

Features of educational migration of Chinese youth

Abstract. Migration or the movement of people from one region to another has been going on for centuries. At the same time, educational migration is a relatively new form of migration, whose roots go back to the time when the countries of Asia and Africa were under colonial rule. A limited number of young people were selected to study in the higher educational institutions of the cities of the Empire, with the aim of their further work in the administrative centers of the colonies.

Often, studying abroad is seen as a step towards migration in the future. International students, especially from developing countries, often stay in the host country after graduation. A foreign degree is often seen as an investment in finding a job after graduation, either in the host country or at home. Many host countries are interested in hiring talented foreign young people who have graduated from their universities.

The article examines the dynamics of educational migration of Chinese students and the impact of the threat of the spread of the "coronavirus" on student migration from China. China is one of the leading countries that send students to study abroad. By the end of the last decade, the number of Chinese students abroad had become the largest group of international students in the world.

The coronavirus outbreak has had a major impact on the mobility of international students. Australia, New Zealand, the US and Singapore were among the countries that have banned foreigners from leaving China since early February 2020, while thousands of Chinese students have returned to China.

Keywords: migration, student migration, youth, China, higher education institution, coronavirus.

References

1. Assomull, A., Laad, S. Mapping global mobility trends in education. Education Investor global. Available at: <https://www.lek.com/sites/default/files/insights/pdf-attachments/Mapping-Global-Mobility-Trends-Education.pdf> (accessed 12.05.2020).
2. Gu, M. Zheng, C. Education in China. WENR: World Education News and Reviews. 2019. Available at: <https://wenr.wes.org/2019/12/education-in-china-3> (accessed 12.05.2020).
3. The UNESCO Institute for Statistics (UIS). Available at: <http://data.uis.unesco.org> (accessed 12.05.2021).
4. Chinese students' preferred destinations for studying overseas in 2015 and 2020. Available at: <https://www.statista.com/statistics/1108708/china-students-preferred-destinations-for-study-abroad/#statisticContainer> (accessed:12.05.2020);
5. Nine reasons why Chinese students choose to study abroad. Available at: <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/nine-reasons-why-chinese-students-choose-study-abroad>. (accessed 12.07.2018).
6. Chinese Students' Motivations for Studying in the United States. Journal of International Students. - № 2 (7). – P. 257-269. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1129138.pdf> (accessed: 12.07.2018);

7. Gu, M. More and Younger: Outbound Student Mobility Among Chinese High School Students. Available at: <https://wenr.wes.org/2017/04/more-and-younger-outbound-student-mobility-among-chinese-high-school-students>. (accessed 16.05.2018).
8. Yu, M., Zhou, C. Sun, T. 2020 Report on Chinese Student Overseas Study. 《2020中国留学白皮书》发布 疫情对出国留学影响是暂时的. 2020. Available at: <https://cdn.jiemodui.com/pdf/2020%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%95%99%E5%AD%A6%E7%99%BD%E7%9A%AE%E4%B9%A6-%E8%8B%B1%E6%96%87%E7%89%88.pdf> [in Chinese], (accessed 16.05.2020).
9. Xiaoyin, Liu; Abzhapparova, A.A. Educational migration: the experience of China. Journal of Philosophy, Culture and Political Science. – 1(67). – 2019. - P. 161-170.
10. Krasnova G.A., Belous V.V. Kitajskie studenty za **rubezhom** [Chinese students abroad], Akkreditaciya v obrazovanii [Accreditation in education], (2016). [in Russian]. (accessed 16.05.2018).
11. Next Made-in-China Boom: College Graduates. Available at: www.nytimes.com/2013/01/17/business/chinas-ambitious-goal-for-boom-in-college-graduates.html (accessed 12.07.2018).
12. China's information technology industry grows fast. Available at: http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content_28292959.htm (accessed 12.07.2018).
13. The rationale for sponsoring students to undertake international study: an assessment of national student mobility scholarship programmes. Available at: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e002_outward_mobility_study_final_v2_web.pdf (accessed 12.07.2018).
14. China Scholarship Council. Available at: www.csc.edu.cn/Chuguo/ef6a0410f70d489cbffd99c7c2bfa6d2.shtml (accessed 12.07.2018).
15. 2018年度我国出国留学人员情况统计 (Statistics of the Ministry of education of China on the situation of Chinese students studying abroad in 2018). Available at: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297676.html [in Chinese], (accessed 12.07.2019).
16. Wong, M. More Chinese students returning home after overseas study. Available at: http://www.china.org.cn/opinion/2020-04/05/content_75895390.htm (accessed 12.07.2020).
17. China's information technology industry grows fast. Available at: http://www.chinadaily.com.cn/business/2017-02/21/content_28292959.htm (accessed 12.07.2018).
18. Chinese tech firms narrowing pay gap with Silicon Valley as state pours money into IT, surveillance. Available at: <https://www.japantimes.co.jp/news/2018/01/25/business/tech/chinese-tech-firms-narrowing-pay-gap-silicon-valley-state-pours-money-surveillance> (accessed 12.07.2018).
19. HIDDEN IN PLAIN SIGHT: Asian American Leaders in Silicon Valley. Available at: https://c.yimcdn.com/sites/ascendleadership.site-yim.com/resource/resmgr/Research/HiddenInPlainSight_Paper_042.pdf (accessed 12.07.2018).
20. More students returning from overseas to start business. Available at: http://usa.chinadaily.com.cn/china/2016-07/20/content_26159729.htm (accessed 12.07.2018).
21. The impact of the coronavirus on global higher education. Available at: <http://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/The-Impact-of-the-Coronavirus-on-Global-Higher-Education.pdf> (accessed 12.04.2021).
22. *The impact of the coronavirus on prospective international students*. Available at: <http://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/How-COVID-19-is-Impacting-Prospective-International-Student-%20Across-the-Globe-white-paper.pdf> (accessed 12.04.2021).

23. HE institutions face 'battle' for Chinese students as 39 per cent of applicants unsure about cancelling study plans. Available at: <https://www.britishcouncil.org/contact/press/higher-education-chinese-students-covid-report> (accessed 12.04.2021).

24. Abzhapparova A. Obrazovatel'naya migratsiya kitajskih studentov: faktor koronavirusa [Educational migration of Chinese students: the coronavirus factor], KazNPU im. Abaya. Vestnik. Seriya «Istoricheskie i social'no-politicheskie nauki» [Abai KazNPU. Bulletin. Series "Historical and socio-political sciences"], 2020. No. 3(66). P. 135-140, [in Russian].

Сведения об авторах:

Лю Сяоин - Ph.D., кандидат экономических наук, заместитель декана школы марксизма, Шанхайский университет финансов и экономики, Шанхай, Китай.

Абжаптарова Айгуль Абдумуталиповна – Ph.D., кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры политологии и политических технологий, научный сотрудник проекта МОН РК «Образовательная миграция из Казахстана: факторы, тенденции и социально-политические последствия», Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

Liu Xiaoyin - Ph.D., Deputy Dean of the School of Marxism, Shanghai University of Finances and Economics, China, Shanghai.

Abzhapparova Aigul Abdumutalipovna - Ph.D., Senior lecturer of the Department of Political Science and Political Technology, Researcher of the MES project "Educational migration from Kazakhstan: factors, trends and socio-political consequences", Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.