



МРТНИ 11.01.62

Научная статья

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2024-146-1-97-109>

## Стратегии и результаты гендерного образования в Республике Казахстан

А.Д. Бекебаева , Т.Т. Атаева 

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

(E-mail: [ainash11@mail.ru](mailto:ainash11@mail.ru), [jan\\_92.17@mail.ru](mailto:jan_92.17@mail.ru))

**Аннотация.** В статье исследуются вопросы гендерного равенства, которые играют ключевую роль в формировании гендерно-равноправного общества. Авторы обсуждают текущие вызовы и возможности для гендерного образования в Казахстане, подчёркивают значимость гендерного равенства как основы образовательной стратегии и необходимость дальнейшего углубления и расширения гендерно-ориентированных программ на всех уровнях образовательной системы.

Статья также акцентирует внимание на международных документах, ратифицированных Казахстаном, подчеркивая приверженность страны к международным стандартам прав человека и равенства. Включены примеры национальных и международных инициатив, таких, как программы ЮНЕСКО и ПРООН, направленные на продвижение гендерного равенства через образование. Авторы изучают международные практики и методологии, применяемые для борьбы с гендерными стереотипами и предвзятостями, и рассматривают возможности адаптации этих практик в казахстанском контексте.

Цель данного исследования заключается в анализе международного опыта в области гендерного образования и изучении вопроса об имплементации гендерных подходов в систему школьного и профессионального обучения Республики Казахстан. Авторы выражают уверенность в том, что стратегическое планирование и поддержка на уровне государственной политики могут значительно усилить эффект от реализации гендерных инициатив, способствуя созданию более справедливого и равноправного общества.

**Ключевые слова:** гендерные подходы, образование, гендерные стереотипы, обучение, гендерные роли, международный опыт.

## Введение

В современном мире вопросы гендерного равенства занимают важное место в повестке дня многих стран. Образование как один из фундаментальных инструментов социального прогресса играет ключевую роль в формировании и развитии гендерно-равноправного общества. Сущностью гендерно-преобразующих подходов в данной сфере является формирование личности, которое в процессе жизненной самореализации гармонично сочетает природное предназначение мужчины и женщины и собственные социальные устремления.

Республика Казахстан, активно стремясь к соответствию международным стандартам в области прав человека и равенства, в последние годы уделяет особое внимание гендерным аспектам в образовательной политике. Дискуссии о гендерном образовании в Казахстане происходят на различных уровнях: как в академических кругах, в средствах массовой информации, так и на уровне повседневных, бытовых разговоров. Обычно эти обсуждения касаются следующих аспектов:

- обучение и просвещение в вопросах гендерного равенства и равных возможностей для мужчин и женщин;
- изменение гендерных стереотипов и устранение предвзятости;
- воспитание в области полового развития и сексуальности, а также формирование культуры репродуктивного здоровья;
- содействие развитию культурных норм поведения и взаимодействий;
- учет психофизиологических различий между мужчинами и женщинами.

Качество и доступ к образованию являются ключевыми факторами конкурентоспособности и успешного развития страны. Соблюдение принципов гендерного равенства в образовании является важным требованием демократического общества.

## Методы исследования

В рамках данного исследования использовались многогранные методы для изучения эффективности гендерных подходов в образовательной сфере Казахстана. Основным методом стал анализ документов, включая международные конвенции, национальное законодательство, а также образовательные программы и методические руководства, направленные на интеграцию гендерных аспектов в образовании. Дополнительно были проведены беседы и интервью с ключевыми заинтересованными сторонами, включая преподавателей, студентов, представителей НПО и государственных органов. Это позволило получить качественные и количественные данные о восприятии и реализации гендерных инициатив. В статье также был использован метод кейс-стади для изучения конкретных примеров внедрения и результатов применения гендерно-чувствительных подходов на практике.

## Обсуждение

В XX веке были сформированы основные международно-правовые институты и нормативно-правовые документы в области гендерного равенства и данное направление получило активное распространение по всему миру.

С 70-х годов XX века гендерное образование стало составной частью образовательных программ в США и Западной Европе, с конца 80-х годов гендерные исследования достаточно активно разрабатываются в академической и университетской науке стран постсоветского пространства, постепенно интегрируясь в систему высшего и среднего образования [1]. В большинстве стран с начала XXI века действуют государственные и общественные организации, которые работают под лозунгом «равные права и возможности для женщин и мужчин» и внедряют специальные программы и механизмы, способствующие интеграции гендерного подхода в социальную политику и планирование, а также в производство социально-гуманитарного знания и в образование.

В области гендерного образования зарубежными организациями к настоящему моменту разработаны инструментари, практикумы и методические пособия, которые могут стать полноценным пошаговым путеводителем. Это такие документы как:

1. A Guide for Gender Equality in Teacher Education. Policy and Practices (ЮНЕСКО, 2021) [2]. Это руководство, созданное ЮНЕСКО, способствует гендерному равенству в образовании. Оно нацелено развивать концептуальное понимание гендерной проблематики и принципов актуализации и помогать в получении новых идей.

2. Gender-sensitive Communication [3]. Документ содержит руководящие принципы ПРООН, нацеленные на профессорско-преподавательский состав образовательных организаций. Цель - помочь выявить сексистские формулировки. В нем также содержится краткое руководство по инклюзивному языку для письменных сообщений, а также визуальные и аудиоматериалы на английском языке.

3. GARCIA WORKING PAPERS. Toolkit for Integrating Gender Sensitive Approach into Research and Teaching [4]. Идея этого инструментария заключается в том, чтобы помочь исследователям интегрировать гендерный аспект в свои текущие исследования и преподавание (бакалавриата, магистратуры и докторантуры) и применять их при разработке новых проектов и учебных программ студентов.

4. Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators [5]. В данной работе содержится набор инструментов, направленных помочь учителям и преподавателям узнать больше об учете гендерной проблематики.

5. STEM Teacher Training Innovation for Gender Balance TOOLKIT [6]. Проект STING способствует интеграции гендерной осведомленности в STEM-образование с использованием модульной программы профессионального развития учителей.

Среди подобной литературы можно также выделить такие работы, как «Gender Responsive Pedagogy Guide [7], «Gender-Responsive Education Sector Planning. A pathway to gender equality in education» (UNGEIF) [8], «Gender at the Centre Initiative (GCI). Annual Report 2021» [9] и другие материалы.

В контексте активного участия в международных процессах Республика Казахстан придает особую значимость вопросам гендерного равенства. В стране ратифицированы основополагающие международные акты в области прав человека и создана институциональная и нормативно-правовая основа для эффективной реализации гендерной политики (табл.1).

Таблица 1

**Международные документы, ратифицированные Республикой Казахстан  
в области гендерного равенства**

Название акта	Год ратификации	Основные положения, касающиеся гендерного равенства
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин (CEDAW)	1998	Запрещает дискриминацию женщин во всех сферах жизни, включая политику, образование, экономику и здравоохранение.
Конвенция о правах ребенка	1994	Подчеркивает равенство прав мальчиков и девочек, в том числе право на образование и защиту от насилия.
Международный пакт о гражданских и политических правах	2006	Гарантирует равные права для мужчин и женщин, включая право голоса, право на справедливый суд и свободу слова.
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	2006	Обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами в доступе к ресурсам, образованию и культурной жизни.

Казахстан поддерживает все 17 Целей устойчивого развития ООН (ЦУР). Одной из Целей является обеспечение всеохватного и общедоступного качественного образования для всех и пропаганда обучения на протяжении жизни (ЦУР-4) [10]. Гендерная проблематика отражена во всех задачах ЦУР 4, а задача 4.5 конкретно направлена на устранение гендерного неравенства в образовании.

Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек является также самостоятельной целью «ЦУР-5» и неразрывно связано с «ЦУР-4» в плане обеспечения права на инклюзивное и равноправное качественное образование и обучение на протяжении всей жизни.

Также в Казахстане приняты законы, которые отражают стремление страны к созданию равных возможностей для мужчин и женщин, предотвращению дискриминации по гендерному признаку и защите прав женщин в различных аспектах общественной жизни (табл.2).

Таблица 2

## Национальные законы Республики Казахстан, касающиеся гендерного равенства

Название акта	Год ратификации	Основные положения, касающиеся гендерного равенства
Закон "О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин"	2009	Устанавливает равенство прав мужчин и женщин в социальной, политической и экономической сферах.
Закон "О предотвращении домашнего насилия"	2009	Предусматривает меры по предотвращению и реагированию на случаи домашнего насилия, включая гендерное насилие.
Закон "О занятости населения"	2020	Гарантирует равные возможности в трудоустройстве и карьерном росте, запрещает дискриминацию по полу.
Закон "О браке (супружестве) и семье"	2011	Уточняет равные права супругов в браке, в том числе в вопросах родительства, имущественных прав и обязанностей.
Закон "Об образовании"	2015	Поддерживает равный доступ к образовательным ресурсам для мужчин и женщин, включая гендерное равенство в образовательной политике.
Закон "О социальной защите инвалидов"	2005	Включает положения о защите прав женщин-инвалидов, обеспечивая им равный доступ к социальной поддержке.
Концепция семейной и гендерной политики до 2030 года	2016	Направлена на укрепление семейных ценностей и обеспечение гендерного равенства
Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей»	2024	Расширяет защиту прав женщин и детей, усиливая нормативную базу и введение новых мер защиты
Закон «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей»	2024	Уточняет и ужесточает административную ответственность за нарушения, связанные с нарушением прав женщин и детей

В «Концепции семейной и гендерной политики Республики Казахстан до 2030 года» отмечается, что «непременными условиями установления равноправия мужчин и женщин являются наличие гендерного мировоззрения и его влияние на процессы построения социальных связей и отношений», что может быть достигнуто благодаря

«развитой системе гендерного образования и просвещения населения, которая охватит все возрастные категории, начиная с детского возраста» [11]. В этой связи гендерное содержание будет включено во все дискурсы научных, профессиональных и общественных сообществ по обсуждению современных подходов в образовании» [там же]. Исходя из этого, все более актуальным становится вопрос о поиске и внедрении в образовательный процесс новых гендерно-преобразующих подходов.

О том, что решение гендерных проблем является одним из приоритетов внешней политики страны на региональном уровне отметил Президент Республики Казахстана Касым-Жомарт Токаев, выступая 1 июля 2021 года перед участниками глобального форума «Поколение равенства», организованного структурой «ООН-женщины» совместно с правительствами Франции и Мексики. Глава государства предложил создать региональную образовательную платформу для обмена передовым опытом в области гендерного равенства и предотвращения насилия в Центральной Азии, отметив готовность Казахстана инвестировать в региональную инициативу ООН и Европейского Союза "Луч света" для стран Центральной Азии и Афганистана. Президент подчеркнул непоколебимую приверженность Казахстана благородному делу защиты равенства и безопасности женщин и расширения их прав и возможностей [12].

Образование не может нести ответственность исключительно за воспроизводство половых, культурных и этнических разделений в обществе. Но сфера образования является основным агентом социализации, поэтому внедрение гендерных подходов в образование является важным условием для укрепления принципов гендерного равенства. В области разработки психолого-педагогических концепций и гендерных подходов в образовании основополагающими стали работы таких отечественных исследователей, как С.Шакирова [13], Н.Усачева [14], Н. Шегенова [15], З.Кодар [16], М.Ускембаева [17] и др. Стоит отметить некоторые женские НПО, которые успешно проводят социологические и прикладные исследования по гендерным темам. К ним относятся «Ассоциация деловых женщин Казахстана», «Институт равных прав и равных возможностей Казахстана», «Союз кризисных центров Казахстана» и др.

Совместно с международными организациями и неправительственным сектором государственные органы проводят постоянную работу по улучшению ситуации в области гендерного равенства в Казахстане. В области образования за последние годы было проведено множество мероприятий, некоторые из них отражены в нижеследующей таблице (табл.3).

Таблица 3

**Мероприятия по внедрению гендерных подходов в образование за последние 5 лет**

Инициатива по гендерному образованию	Пример (название мероприятия и год)	Организатор	Результат
Повышение гендерной компетентности среди молодежи	Программа "Гендер для всех", 2019	Центр гендерных исследований, UNDP	Улучшение понимания гендерных вопросов среди молодежи, расширение диалога о гендерном равенстве.

Гендерное образование в технических специальностях	Инициатива "Девушки в IT", 2020	Технопарк Astana Hub	Привлечение женщин в IT и инженерные специальности, развитие профессиональных навыков.
Кампании против гендерного насилия	Кампания "Стоп насилию" в партнерстве с UN Women, ежегодно	UN Women, Министерство внутренних дел РК, НПО	Оказание поддержки жертвам, просвещение учащихся и сотрудников об учебных заведениях.
Гендерные аудиты в университетах	Гендерный аудит в КазНПУ, 2021	Министерство образования и науки РК	Улучшение политик равенства, укрепление гендерной справедливости в учебной среде.
Развитие женского лидерства в академии	Семинар "Женское лидерство в науке", 2021	Казахстанская ассоциация женщин в науке	Поддержка и развитие женских лидерских качеств в научной сфере, сетевое взаимодействие.
Гендерная интеграция в учебные программы	Обновление учебных программ с гендерным уклоном, 2021	Министерство образования и науки РК	Реформирование учебных программ для включения гендерной чувствительности и равенства.
Тренинги по гендерной чувствительности для учителей	Тренинг "Гендерное равенство в образовании", 2022	Министерство образования и науки РК, UN Women	Повышение осведомленности среди преподавателей, снижение гендерных предвзятостей в учебных планах.
Стимулирование гендерного баланса в студенческих организациях	Инициатива "Равное представительство" в Казахском университете, 2023	Студенческий совет Казахстанского университета	Увеличение числа женщин в студенческих управляющих органах, укрепление гендерного баланса.

На основе представленной таблицы можно сделать вывод о том, что в Казахстане активно внедряется гендерный подход в образовательную систему с целью улучшения гендерного равенства и снижения дискриминации. Инициативы, охватывающие широкий спектр областей — от повышения гендерной компетентности и развития женского лидерства до привлечения женщин в технические специальности и активной борьбы с гендерным насилием, свидетельствуют о системном подходе к решению данных вопросов. Организации различного уровня, включая государственные институты, международные организации и НПО, активно участвуют в этих процессах. Результаты таких мероприятий, как улучшение понимания гендерных вопросов,

поддержка и развитие лидерских качеств среди женщин, а также снижение гендерных стереотипов и насилия, подчеркивают эффективность и значимость принимаемых мер. Это подтверждает, что гендерное образование является ключевым аспектом социальной политики, направленной на создание более справедливого и равноправного общества в Казахстане.

### **Результаты исследования**

Анализ полученных данных выявил следующие ключевые результаты:

1. Улучшение гендерной осведомленности среди молодежи – образовательные инициативы, такие, как программа "Гендер для всех", способствовали значительному повышению уровня понимания гендерных вопросов среди молодежи. Это, в свою очередь, привело к активизации диалога о гендерном равенстве в обществе.

2. Интеграция гендерных подходов в учебные планы – школы и университеты, проводя гендерные аудиты, обновили свои учебные программы для включения гендерной чувствительности. Это привело к реформированию образовательного контента и методик преподавания, что укрепило принципы равенства в образовательной среде.

3. Развитие женского лидерства – инициативы, направленные на поддержку и развитие женских лидерских качеств в академической сфере, обеспечили женщинам возможности для профессионального роста и усиления их роли в научных и образовательных институтах.

### **Заключение**

На основе всего вышесказанного можно сделать заключение о том, что гендерное равенство в образовании является критически важным аспектом для социального прогресса и развития Казахстана. Интеграция гендерных подходов в образовательные системы способствует созданию более справедливого общества, где каждый человек имеет равные возможности для образования и профессионального развития, независимо от пола.

Однако, несмотря на значительные успехи, существует необходимость в дальнейшем углублении и расширении гендерно-ориентированных образовательных программ. Это включает разработку новых курсов и образовательных материалов, а также проведение дополнительных исследований для оценки долгосрочного воздействия таких программ на общество. Стратегическое планирование и поддержка на уровне государственной политики могут значительно усилить эффект от реализации гендерных инициатив, обеспечивая устойчивое развитие и гендерное равенство на всех уровнях образовательной системы.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2023-2025 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан АР19175765 «Имплементация гендерных подходов в образовательную политику Республики Казахстан».

### Список литературы

1. Успенская В.И. Гендерный подход в образовании // Методика и методология гендерного образования в средней школе. — Иваново, 2004. — 203 с., С.10
2. A Guide for Gender Equality in Teacher Education. Policy and Practices [Electronic resource]. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646> (Accessed: 22.10.2023).
3. Gender-sensitive Communication. URL: <https://www.undp.org/content/dam/jamaica/docs/gender/JM-AUG-29-UNDP%20Gender%20Seal-Principles%20of%20gender-sensitive%20communications.pdf> (Accessed: 22.10.2023).
4. GARCIA WORKING PAPERS. Toolkit for Integrating Gender Sensitive Approach into Research and Teaching. [Electronic resource]. URL: <https://www.genderportal.eu/resources/toolkit-integrating-gender-sensitive-approach-research-and-teaching> (Accessed: 22.10.2023).
5. Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators. URL: <https://oasis.col.org/items/7d7ab0cb-e577-43db-9800-ddaef83d6334> (Accessed: 23.10.2023).
6. STEM Teacher Training Innovation for Gender Balance TOOLKIT. URL: [https://stingeuproject.files.wordpress.com/2016/12/toolkit\\_en\\_2017\\_05\\_09.pdf](https://stingeuproject.files.wordpress.com/2016/12/toolkit_en_2017_05_09.pdf) (Accessed: 23.10.2023).
7. Gender Responsive Pedagogy Guide (Gender Responsive Pedagogy Guide. Available at: [https://code.ngo/wp-content/uploads/2021/09/CODE-GenderResponsive-FINAL-August-17\\_2021.pdf](https://code.ngo/wp-content/uploads/2021/09/CODE-GenderResponsive-FINAL-August-17_2021.pdf) (Accessed: 23.10.2023).
8. Gender-Responsive Education Sector Planning. A pathway to gender equality in education (UNGEIF). URL: <https://www.globalpartnership.org/content/gender-responsive-education-sector-planning-pathway-gender-equality-education> (Accessed: 24.10.2023).
9. Gender at the Centre Initiative (GCI). Annual Report 2021. URL: <https://www.ungei.org/publication/gender-centre-initiative-gci-annual-report-2021> (дата обращения: 24.10.2023).
10. ЮНЕСКО. 2016. «Образование-2030». Инчхонская декларация и Рамочная программа действий. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_) (Accessed: 24.10.2023).
11. О внесении изменения в Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 "Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года". Указ Президента Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 853 [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000853#z198> (дата обращения: 23.10.2023).
12. Президент Казахстана выступил с видеообращением на глобальном форуме «Поколение равенства» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-kazahstana-vystupil-s-videoobrashcheniem-na-globalnom-forume-pokolenie-ravenstva-16616> (дата обращения: 23.10.2023).
13. Шакирова С. Розы и шипы гендерного образования // Жизни вечное продленье: сб. статей памяти д.ф.н. проф. К.Х. Рахматуллина. - Алматы, 2007.
14. Усачева А.В. Гендерные аспекты подростковой лжи // XVIII международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 1131-1140 (дата обращения: 25.10.2023).
15. Шегенова Ж.Н. Гендерная политика Республики Казахстан // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2012. - №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-politika-respubliki-kazahstan> (дата обращения: 25.10.2023).

16. Кодар З. Женское участие в науке в Центральной Азии // Женщины-ученые Беларуси и Казахстана: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. 1–2 марта 2018 г. Редкол.: И. В. Казакова и др. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 50-53.

17. Ускембаева М.А. Политика в отношении женщин и мужчин в современном Казахстане: гендерное исследование. - Астана, 2016. - 288 с.

## References

1. Uspenskaya V. I. Gendernyy podkhod v obrazovanii [Gender approach in education], Metodika i metodologiya gendernogo obrazovaniya v sredney shkole [Methodology and methodology of gender education in secondary schools] (Ivanovo, 2004, 203 p., P.10). [in Russian]

2. A Guide for Gender Equality in Teacher Education. Policy and Practices. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646> (Accessed: 22.10.2023).

3. Gender-sensitive Communication. Available at: <https://www.undp.org/content/dam/jamaica/docs/gender/JM-AUG-29-UNDP%20Gender%20Seal-Principles%20of%20gender-sensitive%20communications.pdf> (Accessed: 22.10.2023).

4. GARCIA WORKING PAPERS. Toolkit for Integrating Gender Sensitive Approach into Research and Teaching, <https://www.genderportal.eu/resources/toolkit-integrating-gender-sensitive-approach-research-and-teaching> (Accessed: 22.10.2023).

5. Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators. Available at: <https://oasis.col.org/items/7d7ab0cb-e577-43db-9800-ddaef83d6334> (Accessed: 23.10.2023).

6. STEM Teacher Training Innovation for Gender Balance TOOLKIT. Available at: [https://stingeuproject.files.wordpress.com/2016/12/toolkit\\_en\\_2017\\_05\\_09.pdf](https://stingeuproject.files.wordpress.com/2016/12/toolkit_en_2017_05_09.pdf) (Accessed: 23.10.2023).

7. Gender Responsive Pedagogy Guide (Gender Responsive Pedagogy Guide. Available at: [https://code.ngo/wp-content/uploads/2021/09/CODE-GenderResponsive-FINAL-August-17\\_2021.pdf](https://code.ngo/wp-content/uploads/2021/09/CODE-GenderResponsive-FINAL-August-17_2021.pdf) (Accessed: 23.10.2023).

8. Gender-Responsive Education Sector Planning. A pathway to gender equality in education (UNGEIF). Available at: <https://www.globalpartnership.org/content/gender-responsive-education-sector-planning-pathway-gender-equality-education> (Accessed: 24.10.2023).

9. Gender at the Centre Initiative (GCI). Annual Report 2021. Available at <https://www.ungei.org/publication/gender-centre-initiative-gci-annual-report-2021> (Accessed: 24.10.2023).

10. UNESCO. 2016. "Образование-2030". Incheonskaya deklaratsiya i Ramochnaya programma deystviy "Education-2030" [Incheon Declaration and Framework for Action]. Available at: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_) (Accessed: 24.10.2023). [in Russian]

11. O vnesenii izmeneniya v Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 6 dekabrya 2016 goda № 384 "Ob utverzhdenii Kontseptsii semeinoy i gendernoy politiki v Respublike Kazakhstan do 2030 goda". Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 1 aprelya 2022 goda № 853 [On amendments to the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 6, 2016 No. 384 "On approval of the Concept of Family and Gender Policy in the Republic of Kazakhstan until 2030". Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated April 1, 2022 No. 853]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000853#z198> (Accessed: 23.10.2023). [in Russian]

12. Prezident Kazakhstana vystupil s videoobrashcheniem na globalnom forume "Pokolenie ravenstva". Available at: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-kazakhstana-vystupil-s-videoobrashcheniem-na-globalnom-forume-pokolenie-ravenstva-16616>) (Accessed: 23.10.2023). [in Russian]
13. Shakirova S. Rozy i shipy gendernogo obrazovaniya [Roses and Thorns of Gender Education], Zhizni vechnoe prodlen'e. Sb. statey pamyati d.f.n. prof. K.Kh. Rakhmatullina [Eternal prolongation of life: collection of articles in memory of Ph.D. professor K.H. Rakhmatullin] (Almaty, 2007). (Accessed: 24.10.2023). [in Russian]
14. Usacheva A. V. Gendernye aspekty podrostkovoy lzhi [The gender aspects of teenage lies], XVIII Mezhdunarodnaya konferentsiya pamyati prof. L.N. Kogana «Kultura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: Metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya», 19-20 marta 2015 g. [XVIII International Conference in memory of Professor L.N. Kogan "Culture, personality, society in the modern world: Methodology, empirical research experience", March 19-20, 2015] (Ekaterinburg, 1131-1140, 2015). (Accessed: 25.10.2023). [in Russian]
15. Shegenova Zh. N. Gendernaya politika Respubliki Kazakhstan [Gender policy of the Republic of Kazakhstan], Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspect [Modern higher education: an innovative aspect], 1 (2012). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-politika-respubliki-kazahstan> (Accessed: 25.10.2023). [in Russian]
16. Kodar Z. Zhenskoe uchastie v nauke v Tsentral'noy Azii [Women's participation in science in Central Asia], Zhenshchiny-uchenye Belarusi i Kazakhstana: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Women scientists of Belarus and Kazakhstan: collection of materials of the International scientific and practical conference]. Editorial board: I. V. Kazakova et al. March 1-2, 2018. P. 50-53. [in Russian]
17. Uskembayeva M.A. Politika v otnoshenii zhenshchin i muzhchin v sovremennom Kazakhstane: gendernoe issledovaniye [Policy towards women and men in modern Kazakhstan: a gender study] (Astana, 2016, 288 p.). [in Russian]

**А.Д. Бекебаева, Т.Т. Атаева**

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Астана, Қазақстан*

### **Қазақстан Республикасындағы гендерлік білім берудің стратегиялары мен нәтижелері**

**Аңдатпа.** Мақалада зерттелген гендерлік теңдік мәселелері гендерлік тең құқықты қоғам қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Авторлар Қазақстандағы гендерлік білім берудің ағымдағы мәселелері мен мүмкіндіктерін талқылайды. Гендерлік теңдіктің білім беру стратегиясының негізі ретіндегі маңыздылығын атап өтеді және барлық деңгей бойынша білім беру жүйесіндегі гендерге бағдарланған бағдарламаларды одан әрі тереңдету мен кеңейту қажеттігін айтады.

Мақала Қазақстан ратификациялаған халықаралық құжаттарға назар аударады. Елдің адам құқықтары мен теңдігінің халықаралық стандарттарына беріктігін атап көрсетеді. Ұлттық және халықаралық бастамаларға, мәселен, ЮНЕСКО және БҰҰДБ бағдарламалары сияқты гендерлік теңдікті білім арқылы ілгерілетуге бағытталған мысалдар кіреді. Авторлар халықаралық тәжірибелерді және гендерлік стереотиптермен, қателіктермен күресу үшін қолданылатын

әдістемелерді зерттейді және осы тәжірибелерді Қазақстанның контексінде бейімдеу мүмкіндіктерін қарастырады.

Зерттеудің мақсаты - гендерлік білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені талдау және Қазақстан Республикасының мектеп және кәсіби оқыту жүйесіне гендерлік тәсілдерді енгізу мәселесін зерттеу. Авторлар мемлекеттік саясат деңгейінде стратегиялық жоспарлау мен қолдаудың гендерлік бастамаларын жүзеге асырудың әсерін едәуір күшейтіп, әділетті және тең құқылы қоғам құруға ықпал ететініне сенім білдіреді.

**Түйін сөздер:** гендерлік тәсілдер, білім беру, гендерлік стереотиптер, оқыту, гендерлік рөл, халықаралық тәжірибе.

**A.D. Bekebayeva, T.T. Atayeva**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

### **Strategies and results of gender education in the Republic of Kazakhstan**

**Abstract.** The article explores the issues of gender equality, which play a key role in the formation of a gender-equal society. The authors discuss the current challenges and opportunities for gender education in Kazakhstan, emphasizing the significance of gender equality as the foundation of the educational strategy and the need for further deepening and expansion of gender-oriented programs at all levels of the educational system.

The article also focuses on international documents ratified by Kazakhstan, highlighting the country's commitment to international human rights and equality standards. It includes examples of national and international initiatives, such as UNESCO and UNDP programs aimed at advancing gender equality through education. The authors examine international practices and methodologies used to combat gender stereotypes and biases and consider the possibilities for adapting these practices within the Kazakhstani context.

The goal of this research is to analyze international experience in the field of gender education and to study the issue of implementing gender approaches in the school and professional training system of the Republic of Kazakhstan. The authors believe that strategic planning and support at the level of state policy can significantly enhance the effect of implementing gender initiatives, contributing to the creation of a more just and equal society.

**Key words:** gender approaches, education, gender stereotypes, teaching, gender roles, international experience.

#### **Сведения об авторах:**

**Бекебаева А.Д.** – докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

**Атаева Т.Т.** – докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

**Bekebaeva A.D.** – Ph.D. student, senior lecturer of the "Regional studies" department, Faculty of international relations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

**Ataeva T.T.** – Ph.D. student, senior lecturer of the "Regional studies" department, Faculty of international relations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).