

Information about the authors:

Nurdavletova Saniya Moryakovna – Candidate of Historical Sciences, Associate professor, International Relations Department, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 K. Satpayev str., Astana, Kazakhstan.

Aitmagambetov Duman Ramazanovich – Candidate of Historical Sciences, Member of the Management Board-Vice-Rector for Strategic Development, Associate Professor of the Department of History of Kazakhstan of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 K. Satpayev str., Astana, Kazakhstan.

Aspandiyar Saida Bulatovna – The 2nd year doctoral student, International Relations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 K. Satpayev str., Astana, Kazakhstan.

Kenzhalina Gulsum Zhumabaevna – Ph.D., Senior Lecturer, Department of International Relations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 K. Satpayev str., Astana, Kazakhstan.

Нурдавлетова Сания Моряковна – тарих ғылымдарының кандидаты, Л.Н. Гумилев Еуразия ұлттық университетінің Халықаралық қатынастар кафедрасының доценті, Қ. Сәтбаев көшесі, 2, Астана, Қазақстан.

Айтмағамбетов Думан Рамазанович – тарих ғылымдарының кандидаты, Л.Н. Гумилев Еуразия ұлттық университетінің Басқарма мүшесі – Стратегиялық даму жөніндегі проректор, Қазақстан тарихы кафедрасының доценті, Қ. Сәтбаев көшесі, 2, Астана, Қазақстан.

Аспандияр Сауда Булатовна – Л.Н. Гумилев Еуразия ұлттық университетінің Халықаралық қатынастар кафедрасының 2 курс докторанты, Қ. Сәтбаев көшесі, 2, Астана, Қазақстан.

Кенжалина Гүльсум Жумабаевна – Ph.D., Л.Н. Гумилев Еуразия ұлттық университетінің халықаралық қатынастар кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Сәтбаев көшесі, 2, Астана, Қазақстан.

Реализация политики Республики Казахстан в сфере образования: законодательные основы

Аннотация. В современных условиях Казахстан, внедряя новые методы совершенствования системы высшего образования на примере лучших международных практик, провел качественную модернизацию.

В статье проанализирована поэтапная реализация образовательной политики Казахстана в контексте законодательных основ, проведен краткий дискурс реформ высшего образования. Рассмотрены основные тенденции развития высшего образования в условиях глобализации, характеризующиеся изменениями образовательной политики в современном условиях.

Пандемия COVID-19 оказала глобальное воздействие на переформатирование концепций высшего образования во всем мире. В этом контексте в Казахстане появились новые тенденции в области высшего образования с внедрением цифровых технологий, что повлияло на методологическую организацию учебных процессов и обновление законодательной политики в системе развития человеческого капитала, конкурентоспособности и качественного образования для устойчивого развития нашей экономики.

В ходе исследования авторами выявлены основные тенденции и проблемы в области политики высшего образования РК в современных условиях.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная политика, институализация образования, модернизация системы образования, мегатренды.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2022-141-4-73-85>

Поступила: 11.05.2022 / Одобрена: 10.08.2022

Введение

В мировой практике образовательной политики появляются новые мегатренды масштабного развития высшего образования, развитие инновационных и коммуникационных технологий требует новых навыков от специалистов. В этом аспекте высшее образование играет стратегическую роль в обеспечении профессиональной подготовки молодых специалистов для разных отраслей экономики в интеграции с наукой и производством.

Актуальность

Определение стратегических приоритетов развития высшего образования РК на основе законодательно-правовых основ является актуальным, ведь главной целью является развитие человеческого капитала образовательного сегмента, что влияет на развитие экономики нашей республики. В условиях турбулентности мирового порядка актуальным является подготовка квалифицированных кадров в новых реалиях – это стратегическая задача высшей школы.

Отметим, что в эпоху глобализации высшее образование становится стратегическим двигателем политических и социальных преобразований, тем самым приобретая «политикообразующую» функцию. Здесь главным трендом становится экономика знаний на основе законодательно-правовых основ, имеющая глобальное влияние.

Цель исследования – определение основных политических факторов, влияющих на процесс принятия государственных решений по модернизации законодательных основ в сфере высшего образования. В этой связи исследование тенденций реализации высшего образования Казахстана в контексте модернизации законодательных основ требует углубленного изучения в политической науке. Основной целью данной статьи является проведение анализа поэтапного развития системы современного высшего образования в рамках законодательных документов. Для рассмотрения цели данной темы поставлены следующие задачи:

- систематизировать составляющие элементы в сфере высшего образования на анализе поэтапной реализации политики РК;
- рассмотреть основные законодательные документы в сфере высшего образования за годы независимости РК;
- проследить общую динамику трансформации и развития высшего образования.

Методы исследования

В статье применены политологические методы исследования: системный, качественный, количественный и статистические методы и анализ документов законодательного поля РК в сфере высшего образования.

Исторические сведения по постановке задачи

Система высшего образования всегда находится в поле зрения исследователей, в том политика государства в данной сфере.

Отметим, что актуальность системы высшего образования и сегодня является предметом дискурса в теоретических исследованиях, публицистических статьях, различных выступлениях политиков, в основе его всегда лежат государственные законодательные документы.

Основным стратегическим документом страны является долгосрочная Стратегия «Казахстан-2050», где определена главная цель – войти в лигу тридцати развитых стран мира.

Отметим, что российский политолог С.А. Беляков исследует терминологию образовательной политики как особую программу действий государства и пути ее реализации. Термин «образовательная политика» широко применяется в различных документах и материалах, обозначая основные направления деятельности государства по решению наиболее важных задач и проблем, стоящих перед системой образования [1, 2-3 с.].

Из международных экспертов в области образовательной политики отметим исследовательскую работу А.М. Габриелян «Мировые тренды и вызовы в системе высшего образования: матрица эффективной политики реформ университета». В работе рассматривается вопрос разработки матрицы политики реформирования системы университетского образования с учетом мировых трендов в этой сфере. Указана миссия университета, обусловленная современными вызовами университета XXI века: 1) обеспечения социальной стабильности; 2) модернизационного прорыва: развития инноваций; 3) площадки для коммуникаций; 4) концентрации и продуцирования информации и знаний; 5) содействия в построении знаниевого общества; 6) интернационализации как перспективы развития университета; 7) программы развития университета; 8) роли культурных традиций и спорта в университете [2, 37-46 с.].

Образовательную политику Казахстана изучали ученые, как: А.К. Кусаинов, А.К. Мынбаева, Р.А. Нуртазина, А.А. Нурмагамбетов, Ш.Т. Таубаева, Л.М. Иватова,

Н. Анарбек, О.Н. Смолин, Э.Д. Днепров, А.А. Булатбаева и другие. К примеру, сравнительный анализ образовательных политик стран мира и Казахстана, разработку практических и теоретических основ проектирования образовательной политики в целях формирования интеллектуальной нации и развития человеческого капитала рассмотрена в научно-исследовательской работе «Образовательная политика: теории и концепции, тенденции и стратегии развития» А.А. Булатбаевой, Н. Анарбек, А.К. Мынбаевой и Ш.Т. Таубаевой [3].

В исследовательской работе «Конституционные правовые основы образовательного процесса в Республике Казахстан» ученый Б.О. Алтынбасов с законодательной точки зрения раскрывает сущность образовательного процесса. Проведен теоретико-правовой анализ правоотношений на основании законодательства об образовании, где право на образование – основа правового статуса личности, именно государство должно стать подлинным гарантом в получении образования каждого гражданина Казахстана [4, 12-13 с.].

Может показаться, что существует обширное количество материалов по данной проблеме. Однако тема реализации политики Казахстана в сфере высшего образования на основе законодательных основ в современных условиях является недостаточно изученной в силу обширного количества составляющих факторов его направлений и аспектов проводимых реформ.

Результаты исследования

Рассмотрим общую информацию. По данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан в 1990-1991 учебном году в РК функционировало 54 государственных вуза, в 2001 учебном году в стране насчитывалось 182 вуза, 122 из которых – частные (Рис.1).

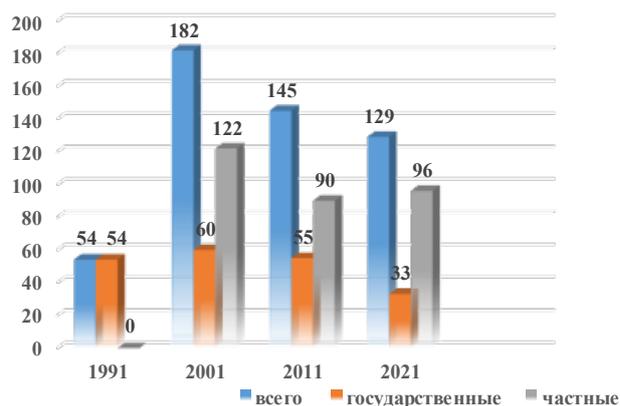


Рисунок 1. Сеть вузов (ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz))

В данный исторический период Министерство образования РК проводит преобразования с учетом новых реалий. Многие университеты, проявившие себя на рынке образовательных услуг, не смогли адаптироваться к проводимым на государственном уровне реформам, вызванными условиями глобализации. Подчеркнем такие аспекты глобализации в сфере высшего образования в нашей стране, как информатизация, интернациональное взаимодействие университетов, интеграция в международное образовательное пространство, вестернизация как основное направление культурно-исторического составляющего высшей школы. Государственная политика стимулирования внедрения всех этих аспектов глобализации в казахстанское высшее образование была вызвана устоявшейся старой структурой. К тому же превращение системы образования в разрозненные элементы привело к повсеместному падению качества предоставляемых образовательных услуг и практическому отрыву от потребностей экономической сферы и рынка труда.

В 2011-2021 гг. контингент студентов казахстанских вузов увеличился на 48 % (Рис.2). Свыше 80% студентов всех вузов сейчас обучаются на коммерческой основе. На начало 2020/2021 учебного года в РК действует 129 вузов, из них государственными

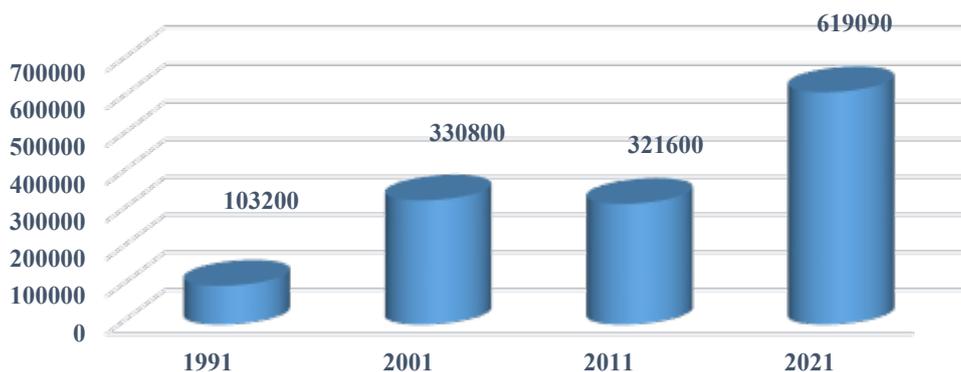


Рисунок 2. Контигент студентов (ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz))

являются 33 вуза, частными - 96 вуза. Общее количество студентов на начало 2020/2021 г. составляло 619 090 человек, из которых 557 (93%) студентов получают образование по квалификации бакалавриата, 34 619 (5,9%) студентов – по квалификации магистратуры,

Таблица 1 (авторские видения на основе информационных материалов)

Этапы	Дата, название документа	Содержание документа	Результат
I - ЭТАП 1991 -1999 гг.	Закон РК “Об образовании” от 18 января 1992 г. № 1153-ХІІ (далее - Закон об образовании I)	Сформирована система государственных, частных, автономных вузов. В соответствии со статьей 17 Закона об образовании I Положение об автономии государственного высшего учебного заведения утверждается Правительством РК.	В 1992 г. функционировали 54 государственных вуза.
	Международная стипендия «Болашак» от 5 ноября 1993 года Постановлением Президента РК Н. А. Назарбаева	Новые возможности для талантливой молодежи в получении качественного образования за рубежом в целях дальнейшего применения полученного ими опыта во благо государства.	1994-2004 гг. По программе «Болашак» присуждено 800 стипендий.
	Закон “Об образовании” от 7 июня 1999 года № 389-І (далее - Закон об образовании II)	Сформирован и определен механизм образовательных грантов по ЕНТ и кредитов. Появление дистанционного образования [6].	Модернизация высшего образования по контенту. Сочетание различных форм получения образования.
	О Государственной программе «Образование» (Указ Президента РК от 30 сентября 2000 года N 448).	Государственная программа образования и науки в РК: оценка состояния сферы образования, перспективы, приоритеты и конкретные мероприятия по достижению поставленных целей всех уровней образования.	Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования, классификатор специальностей [7].

II - ЭТАП 2000-2010 годы	«Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.».	Целостная трехступенчатая модель подготовки кадров (<i>бакалавриат - магистратура - докторантура</i>), аккумуляция кредитной системы обучения.	Повышение престижности обучения [8].
	В 2010 году Казахстан впервые среди стран Центральной Азии стал 47-м участником Болонского процесса.	Болонская система образования – концепция, принятая в едином учебном пространстве для ведущих европейских стран.	Кредитная технология обучения на основе European Credit Transfer and Accumulation System/Европейская система перевода зачетных единиц (далее – ECTS) для всех вузов.
III - ЭТАП 2011 -2021 годы	Госпрограмма образования и науки, состоящая из двух этапов: <i>первый этап – 2011 - 2015 гг.</i> <i>второй этап – 2016 - 2020 гг.</i>	Обновление содержания образования: Казахстан перешел на новый международный уровень европейских стандартов и был признан в системе высшего образования.	Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 утверждены правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, благодаря чему достигнуты результаты в кредитной технологии [9].
	«Закон о статусе педагога» (Закон РК от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК)	Закон определяет статус педагога и устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога.	В течение 5 лет увеличение заработной платы педагогам на 25 %; в конечном итоге увеличится на 100%.
	Национальный проект. ППРК от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».	Конкурентоспособность казахстанских вузов, приоритеты: -реализация вузами международных образовательных программ, академические обмены с зарубежными партнерами; -привлечение зарубежных экспертов к преподавательской деятельности; -филиалы ведущих зарубежных вузов.	Срок реализации национального проекта – декабрь, 2025 год.

6 914 (1,1 %) студентов – по квалификации докторантуры. Общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 36 307 человек [5].

Министерство образования и науки РК на протяжении последних трех лет провело качественную работу по оптимизации 70 филиалов, 30 частных вузов с малым контингентом обучающихся, часть университетов стали колледжами. Данные меры, в первую очередь, направлены на повышение престижа образовательной системы, качества высшего образования, ведь главная цель – это

выпуск высококвалифицированных кадров, способных конкурировать на мировом рынке труда. Проблемы оттока молодых кадров в зарубежные страны исследуются специалистами разных отраслей. Одной из причин «утечки мозгов» являются привлекательные условия по заработной плате для специалистов. Качественные и количественные показатели измерения системы высшего образования постоянно видоизменялись в связи с политической ситуацией в стране, исходя из которой обозначались новые векторы движения и развития в этой сфере.

Вместе с тем процесс модернизации системы высшего образования в РК можно разделить на три этапа: 1) 1991-1999 гг.; 2) 2000-2010 гг.; 3) 2011-2021 гг.

Первый этап: с 1991 по 1999 год

В 1993 году стартовала международная программа «Болашак». По данным АО «Центр международных программ» от 26.06.2022 г. за 28 лет реализации программы «Болашак» присуждено 14 465 стипендий, из них с 1994 по 2004 год – 785 стипендий, с 2005 по 2011 год – 6 921 стипендий, с 2011 по 2021 год – 6 759 стипендий. Отметим, что с момента реализации программы «Болашак» в целом за все годы 11 399 выпускников вернулись в Казахстан, что составляет 78,8% от общего числа обучающихся.

В этот период основан механизм образовательных грантов и кредитов. В пункте 3 ст.13 Закона РК «Об образовании» были общие правила по приему в высшие учебные заведения на конкурсной основе. Условия конкурса гарантировали соблюдение прав граждан на образование. Зачисления абитуриентов в вузы проводились на основе сертификатов по бальной системе, выданных по результатам единого национального тестирования.

Впервые ЕНТ в Казахстане, организованный по опыту зарубежных стран, был введен в 1999 году, он проходил в один этап по 120-балльной шкале. Аналоги ЕНТ имеются и во многих странах. Например, в странах Европы – Matura, в США – SAT и ACT, в Великобритании – A-level, в Германии и Австрии – Abitur, во Франции – Baccalauréat en France (Bac), в Российской Федерации – Единый государственный экзамен.

В одну из компетенций МОН РК также входит назначение на должность и освобождение от должности первых руководителей подведомственных государственных организаций образования, кроме первых руководителей отдельных государственных высших учебных заведений, которые назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом

Республики Казахстан (статья 30 пункт 19 Закона об образовании II). С 2008 года ректоры 11-ти национальных вузов назначались Президентом РК.

Политика назначения ректоров национальных университетов изменилась в 2019 году: было обозначено предоставление академической и управленческой самостоятельности вузов. Например, деятельность АОО «Назарбаев университет», где профильное министерство напрямую не вмешивалось в работу университета. Такая политика показала определенные результаты, но отсутствие конкуренции и статус «назначенца Президента» не дали плодотворного влияния на развитие других учебных заведений [10].

Второй этап: с 2000 по 2010 год

В данный период происходит переформатирование управления вузовской системой по системе Болонского процесса: финансирование образования, расширение академической свободы вузов, разработка государственных стандартов образования.

Болонский процесс в эти годы стал распространённой темой изучения для академического сообщества университетов. В первую очередь рассмотрены причины, побудившие Казахстан вступить в единое европейское образовательное пространство. Принятие такого решения по интеграции в европейское образовательное пространство было продиктовано целью уменьшить качественный разрыв с зарубежными ведущими вузами, а также уменьшить финансовую нагрузку высшего образования на государственный бюджет.

Политическими институтами разработаны: «Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы», национальная система оценки качества образования по трехуровневой модели подготовки кадров: бакалавриат, магистратура и докторантура PhD, классификаторы подготовки кадров по системе Международной стандартной классификации образования (МСКО). Университеты перешли на кредитную

технологии обучения. Казахстан в 2010 году впервые среди стран Центральной Азии стал 47-м участником Болонского процесса. В связи с подписанием Болонской декларации Приказом МОН РК от 27 мая 2011 года № 6976 была принята кредитная технология обучения, разработанная на основе European Credit Transfer and Accumulation System/ Европейская система перевода зачетных единиц (далее – ECTS) для всех вузов страны в целях повышения мобильности студентов и преподавателей.

Вопрос реализации Болонской декларации в Казахстане показал сложности восприятия обществом и работодателями новых степеней «бакалавра» и «магистра». По данному аспекту политическими институтами была обоснована идея о том, что степень «специалист» в высшем образовании не оправдала себя ни семантически, ни фактически и не отражала качественную квалификацию выпускников на современном уровне.

Третий этап: с 2011 по 2021 год

Государственной программой образования и науки определены новые приоритеты и тенденции развития системы образования в современных условиях глобализации. Правительством РК и МОН РК определены новые цели и задачи по разработке модернизации системы образования. Реализация данной программы состояла из двух этапов: первый этап – 2011-2015 годы; второй этап – 2016-2020 годы. За эти годы Казахстан приобрел в высшем образовании концептуальное модернизированное содержание, перешел на международные европейские стандарты и был признан ими в системе высшего образования. Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 утверждены новые правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения [11].

На основе данной государственной программы начала функционировать независимая система обеспечения качества. С 2012 года процесс аккредитации образовательных программ вузов

Казахстана передан независимой системе аккредитационных агентств, 11 из которых вошли в реестр признанных аккредитационных европейских агентств. На сегодня 115 университетов получили институциональную аккредитацию и 90 % имеют специализированную.

С 2017 года был реализован проект по разработке и созданию инновационных образовательных программ и лабораторий для государственной программы индустриально-инновационного развития.

«Назарбаев университет» в эти годы приобрел статус Автономной организации образования «Назарбаев Университет», осуществляющей свою деятельность по собственным стандартам. Это дало положительную динамику в обеспечении страны высокоспециализированными кадрами. Например, за эти годы выпускниками университета стали 4700 человек, 94% из них сегодня работают в Казахстане на благо страны [12].

По реализации политики РК в образовательных реформах отметим закон РК от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». Документ направлен на совершенствование системы высшего и послевузовского образования и вносит дополнения в Трудовой кодекс и Законы РК «Об образовании», «О науке» и «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» в части расширения компетенции высших учебных заведений по реализации ими академической, управленческой и финансовой политики. Важный посыл обозначен тем, что повышена социальная ответственность вузов за результаты своей деятельности, качество подготовки специалистов, формирование современного мировоззрения у подрастающего поколения [13].

Некоторые государственные университеты приобрели статус национальных некоммерческих акционерных обществ,

где финансовые средства, полученные от коммерческой деятельности образовательных услуг, направляются на развитие самих высших учебных заведений.

В 2021 году Президентом страны К.Ж. Токаевым утверждены 10 национальных проектов, которые станут движущей силой дальнейшего повышения стабильности и конкурентоспособности экономики, качества жизни населения. Основное направление национального проекта - повышение конкурентоспособности казахстанских вузов.

В Постановлении Правительства РК от 2021 г. № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» приоритетными направлениями обозначены: 1) доля вузов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами; 2) количество привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности; 3) количество филиалов ведущих зарубежных вузов. В целом национальный проект состоит из 4 направлений, 5 задач, 15 индикаторов и 26 мероприятий [14].

Увеличено количество образовательных грантов по востребованным, в рамках реализации национального проекта, специальностям, программы обучения адаптируются к новым условиям глобализации и цифровизации. В этих целях разрабатываются инновационные программы, обновляются образовательные программы в соответствии с форсайтами рынка труда. Важно повышать конкурентоспособность казахстанских вузов, таким образом будут созданы 20 центров академических преимуществ и 2 передовых вуза по опыту Назарбаев Университета. В то же время до конца 2025 года планируется открыть филиалы 5 иностранных вузов [15].

В начале 2022 года Президент Республик Казахстан К.К. Токаев призвал сменить приоритет от гуманитарного образования в пользу технического [16]. Отмечено, что одним из условий повышения конкурентоспособности университетов является качественный состав

преподавателей. Повышать квалификацию и получать материальные надбавки может каждый преподаватель. Реализуется программа академической мобильности и повышения привлекательности казахстанских университетов, приглашается большое количество иностранных студентов. За последние годы их количество увеличилось до 28 тысяч.

К 2025 году планируется повышение доли количества иностранных студентов до 10 %. Внедрены новый классификатор направления подготовки и специальный реестр. В соответствии с поставленными задачами национального проекта к 2025 году 50% от всех университетах реализуют международные образовательные программы и академические обмены с зарубежными партнерами, которые ведут подготовку PhD-докторантов, что динамично повлияет на повышение конкурентоспособности.

Результаты на международном уровне показывают положительную динамику. Например, 14 университетов Казахстана отмечены в рейтинге университетов мира QS. QS World University Rankings (с англ. – «Мировой рейтинг университетов QS») – ежегодно публикуемый рейтинг университетов, составленный Quacquarelli Symonds (QS). Ранее рейтинг был известен как Times Higher Education – QS World University Rankings, так как с 2004 по 2009 год издатель сотрудничал с журналом Times Higher Education для публикации своих международных рейтинговых таблиц, прежде чем оба объявили о создании своих собственных версий [17]. В международном рейтинге наши университеты начали появляться с 2012 года. КазНУ им. аль-Фараби вошел в топ-200 данного рейтинга и занял 175 место. Три казахстанских высших учебных заведения занимают позиции в рейтинге университетов мира Times Higher Education. Стоит подчеркнуть, что МОН РК активно продолжает работу по привлечению зарубежных специалистов. За последние годы привлечено более 900 зарубежных ученых, свыше 100 зарубежных топ-специалистов, которые делятся опытом лучших мировых практик в университетах [18].

Несекрет, что система высшего образования тесно связана с общей политической обстановкой в стране. Однако коммуникация науки, высшего образования и политической системы никогда не носит однозначного линейного характера, скорее представляет собой комплексное и противоречивое явление в условиях глобализации. Пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы в учебный процесс во всем мире, наибольшее влияние она оказала на сферу высшего образования.

В Казахстане с 16 марта 2020 года 116 университетов перешли на дистанционное обучение, используя специальные платформы *ZOOM, Platonus, Moodle, Microsoft Teams, Webex Cisco, HelpDesk-систему*, которые предоставляют техническую поддержку студентам и преподавателям. Регулярно проводились анкетирования студентов, ППС и сотрудников по удовлетворенности для получения актуальной информации и улучшения образовательного процесса [19].

Политическими институтами РК проведены работы по оснащению необходимой инфраструктурой: практически все университеты подключились к дистанционным LMS (learning management system)-платформам.

Таким образом, усовершенствование модели современного обучения в цифровом формате показало свои результаты и новые возможности в получении качественного образования в условиях глобализации. Такие изменения дали возможность высшим учебным заведениям развивать цифровую экосистему, внедрять прокторинговую систему, обеспечить академическую честность.

Заключение

Реализация государственной политики в сфере образования по вышеуказанным этапам модернизации оказалась неоднородной и разноплановой. Реформы в области образования в Казахстане зависели от политического курса, от потребностей общества, рынка труда и мировых стандартов. Проанализированные законодательные

документы, рассмотренные относительно трех этапов показывают, что каждый период модернизации высшего образования в Казахстане имеет свои тенденции, различия по экономическому и политическому развитию страны, академическим традициям, планам на будущее и сценариям стратегического развития высшего образования.

Важно отметить тот факт, что в условиях глобализации и цифровизации в последующие годы в Казахстане система высшего образования будет совершенствоваться и развиваться большими темпами. Все бизнес-процессы высшего образования будут полностью автоматизированы, упрощены процедуры для студентов и преподавателей, повысится роль дистанционного обучения, во многом благодаря проводимой стратегической политике Главы государства К.К. Токаева.

Одним из значимых событий 2022 года является разделение МОН РК на два профильных министерства: Министерство просвещения РК и Министерство науки и высшего образования РК. В этой связи появляются новые горизонты в модернизации системы высшего образования.

На основе вышеприведенных статистических данных можно сделать вывод, что реализация политики системы высшего образования Казахстана на трех этапах развития имеет свои проблемы. В их числе – недостаточная гибкость, бюрократизированность системы управления образованием и слабая обратная связь при взаимодействии общества и государства, недостаток финансирования, слабая связь между бизнесом и образованием.

Главная проблема, которую предстоит решать законодательным, политическим институтам и вузам по модернизации высшего образования нашей страны – это достижение баланса между стремлением добиться мирового признания, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг и необходимостью сохранения культуры образования и традиций, которые являются составной частью национальной идентичности.

Список литературы

1. Беляков С.А. Образовательная политика и управление образованием. – Москва: Университетское управление: практика и анализ. – № 6. – 2008. – С.2-3.
2. Габриелян А.М. Мировые тренды и вызовы системе высшего образования: матрица эффективной политики реформ университета. // Мировая политика. – 2017. – № 1. – С. 37-46.
3. Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Анарбек Н. Образовательная политика: теории и концепции, тенденции и стратегии развития. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – С. 7.
4. Алтынбасов Б.О. Конституционные правовые основы образовательного процесса в Республике Казахстан. – Алматы: Казахский национальный университет имени аль-Фараби, 2008. – С.12-13.
5. Бюро по национальной статистике Агентства по стратегическому планированию и реформам РК. [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: <https://www.stat.gov.kz>. (дата обращения 28.09.2022).
6. Закон Республики Казахстан от 7 июня 1999 года № 389-І «Об образовании» [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000389> (дата обращения 25.09.2022).
7. О Государственной программе «Образование»: Указ Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 года N 448 [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U000000448_ (дата обращения 20.09.2022).
8. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Астана, 2004 г. [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459_ (дата обращения 22.09.2022).
9. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118_ (дата обращения 22.09.2022).
10. О порядке назначения ректоров в национальных вузах [Электрон. ресурс] -URL: <https://www.inform.kz/ru/o-poryadke-naznacheniya-rectorov-v-nacional-nyh-vuzah-rasskazal-ashat-aymagambetov>. (дата обращения 30.09.2022).
11. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976_ (дата обращения 22.09.2022г.).
12. Назарбаев Университет: итоги за 10 лет, новые горизонты [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: <https://nu.edu.kz/ru/news-ru/nazarbaev-universitet-itogi-10-let-novye-gorizonty> (дата обращения 25.09.2022).
13. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК. [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000171_ (дата обращения 20.09.2022).
14. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726_ (дата обращения 21.09.2022).
15. Государственные ведомства представили национальные проекты развития Казахстана [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: <https://primeminister.kz/ru/news/gosudarstvennye-vedomstva-predstavili-nacionalnye-proekty-razvitiya-kazahstana-129115> (дата обращения 22.09.2022г.).
16. Нужно отдать приоритет техническим профессиям [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-nujno-otdat-prioritet-tehnicheskim-professiyam-458816/? (дата обращения 25.09.2022).
17. Рейтинг Университетов [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/QS_World_University_Rankings (дата обращения 26.09.2022).
18. 30 лет независимости: о развитии и реформах в системе высшего образования [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: <https://toppress.kz/article/30-let-nezavisimosti-o-razviti-i-reformah-v-sisteme-visshego-obrazovaniya-rasskazali-v-mon> (дата обращения 23.09.2022).
19. Что изменилось в сфере образования и науки за годы Независимости [Электрон. ресурс] – 2022. – URL: https://www.inform.kz/ru/chto-izmenilos-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-za-gody-nezavisimosti_a3780677 (дата обращения 22.09.2022).

Р.А. Нуртазина, Г.С. Нахбаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы саясатын іске асыру: заңнамалық негіздер

Аннотация. Қазіргі жағдайда Қазақстан үздік халықаралық тәжірибелер мысалында жоғары білім беру жүйесін жетілдірудің жаңа әдістерін енгізе отырып, сапалы жаңғырту жүргізді.

Мақалада заңнамалық және құқықтық негіздер контекстінде Қазақстанның білім беру саясатын кезең-кезеңімен жаңғырту талданып, жоғары білім беру реформаларының қысқаша дискурсы сипатталған. Жаһандану және цифрландыру жағдайында жоғары білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары қаралып, тез өзгеретін әлемдегі білім беру процесінің өзгеруімен сипатталады.

COVID-19 пандемиясы бүкіл әлемде жоғары білім беру тұжырымдамаларын қайта форматтауға жаһандық әсер етті. Осы тұрғыда Қазақстанда цифрлық технологияларды енгізе отырып, жоғары білім беру саласында жаңа үрдістер пайда болды, бұл оқу процестерін әдіснамалық ұйымдастыруға және адами капиталды дамытудың, бәсекеге қабілеттіліктің және экономикамыздың тұрақты дамуы үшін сапалы білім берудің осы күрделі жүйесіндегі заңнамалық саясатты жаңартуға әсер етті.

Зерттеу барысында авторлар қазіргі жағдайда ҚР жоғары білім беру саясаты саласындағы негізгі үрдістер мен проблемаларды анықтады.

Түйін сөздер: жоғары білім, білім беру саясаты, білім беруді институттандыру, білім беру жүйесін жаңғырту.

R.A. Nurtazina, G.S. Nakhbayeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Implementation of the policy of the Republic of Kazakhstan in the field of education: legislative framework

Abstract. In modern conditions, Kazakhstan, introducing new methods of improving the system of higher education on the example of the best international practices, has carried out a qualitative modernization.

The article analyzes the gradual modernization of Kazakhstan's educational policy in the context of legislative and legal frameworks and describes a brief discourse on higher education reforms. The main trends in the development of higher education in the context of globalization and digitalization, characterized by changes in the educational process in a rapidly changing world, are considered.

The COVID-19 pandemic has had a global impact on the reformatting of higher education concepts around the world. In this context, new trends have emerged in Kazakhstan in the field of higher education with the introduction of digital technologies, which influenced the methodological organization of educational processes and the updating of legislative policy in this complex system of human capital development, competitiveness, and quality education for the sustainable development of our economy.

In the course of the study, the authors identified the main trends and problems in the field of higher education policy of the Republic of Kazakhstan in modern conditions.

Keywords: higher education, educational policy, the institutionalization of education, modernization of the education system.

References

1. S.A. Belyakov *Obrazovatel'naya politika i upravlenie obrazovaniem* [Educational policy and education management]. – Moskva: Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz № 6, 2008. – P. 2-3. - [In Russian].
2. A.M. Gabrielyan *Mirovye trendy i vyzovy sisteme vyshego obrazovaniya: matrica effektivnoi politiki reform universiteta* [World trends and challenges to the higher education system: a matrix of effective university

reform policy]. – Moskva: World Politics № 1, 2017. – P. 37-46. Available at: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22049 [in Russian] (accessed 24.10.2022).

3. А.К. Мынбаева, Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева, Н. Анарбек Образовательная политика: теории и концепции, тенденции и стратегии развития 3. А.К. Мынбаева, Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева, Н. Анарбек [Educational policy: theories and concepts, trends and development strategies]. – Almaty: Kazak universiteti, 2004. – P. 7. - [In Russian] .

4. В.О.Алтынбасов Конституционные правовые основы образовательного процесса в Республике Казахстан [Constitutional legal foundations of the educational process in the Republic of Kazakhstan]. – Almaty: Kazahskij nacional'nyj universitet imeni al'-Farabi, 2008.-P.12-13.- [In Russian].

5. Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan. (<https://www.stat.gov.kz>). [in Russian] (accessed 28.09.2022).

6. Закон Республики Казахстан от 7 июня 1999 года № 389-І Об образовании [Law of the Republic of Kazakhstan "About education"] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000389> [in Russian] (accessed 25.09.2022).

7. О Государственной программе «Образование»: Указ Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 года N 448 [About the State program «Education»]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U000000448> [in Russian] (accessed 20.09.2022).

8. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. [The State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2005-2010]. Astana, 2004 g. https://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459__ [in Russian] (accessed 22.09.2022).

9. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы [The State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>. [in Russian] (accessed 22.09.2022).

10. О порядке назначения ректоров в национальных вузах https://www.inform.kz/ru/o-poryadke-naznacheniya-rectorov-v-nacionalnyh-vuzah-rasskazal-ashat-aymagambetov_a3558084. [Askhat Aimagambetov told about the procedure for appointing rectors in national universities]. [in Russian] (accessed 30.09.2022).

11. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>). [About approval of the rules for the organization of the educational process on credit technology of education]- [in Russian] (accessed 22.09.2022).

12. Назарбаев Университет: итоги за 10 лет, новые горизонты <https://nu.edu.kz/ru/news-ru/nazarbaev-universitet-itogi-10-let-novye-gorizonty> [About the results of being 10-years Nazarbaev university]. [in Russian] (accessed 25.09.2022).

13. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений [About amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on the expansion of academic and managerial independence of higher educational institutions] Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI ZRK. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000171> [in Russian] (accessed 20.09.2022).

14. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Postanovlenie Pravitel'stva Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. [About the approval of the national project «Quality Education «Educated Nation»] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>. [in Russian] (accessed 21.09.2022).

15. Государственные ведомства представили национальные проекты развития Казахстана <https://primeminister.kz/ru/news/gosudarstvennye-vedomstva-predstavili-nacionalnye-proekty-razvitiya-kazahstana-129115> [State departments presented national development projects of Kazakhstan]. - [in Russian] (accessed 22.09.2022).

16. Нужно отдать приоритет техническим профессиям https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokayev-nujno-otdat-prioritet-tehnicheskim-professiyam-458816/ [Tokayev: We need to give priority to technical professions]. [in Russian] (accessed 25.09.2022). - Рейтинги университетов https://ru.wikipedia.org/wiki/QS_World_University_Rankings. - [in Russian] (accessed 26.09.2022).

17. 30 лет независимости: о развитии и реформах в системе высшего образования <https://toppress.kz/article/30-let-nezavisimosti-o-razviii-i-reformah-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-rasskazali-v-mon> [30-years